

GYŐR-MOSON-SOPRON MEGYE ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE



**Győr
2010.**

A dokumentum a Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat, és a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett Helyzetelemzést segítő adatlap az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez cím: útmutató alapján készült.

Tartalomjegyzék

Jogsabályi háttér	3. oldal
Bevezetés	6. oldal
I. Helyzetelemzés	7. oldal
1. Közszolgáltatások	9. oldal
2. Óvodai ellátás	20. oldal
3. Alapfokú oktatás	28. oldal
3.1. Fejlesztő iskola	28. oldal
3.2. Általános iskola	29. oldal
4. Középfokú oktatás	40. oldal
5. Kollégiumi ellátás	44. oldal
6. Gyógypedagógiai nevelés/oktatás	46. oldal
7. A közoktatás eredményessége	50. oldal
8. Tanórán kívüli foglalkozások	57. oldal
9. A nevelés/oktatás feltételeinek vizsgálata	60. oldal
10. Az intézmények szakmai és társadalmi környezet	64. oldal
11. Helyzetelemzés összegzése	65. oldal
II. Közoktatási Intézkedési Terv	79. oldal
1. Bevezetés	80. oldal
2. Összefüggés a helyzetelemzéssel	82. oldal
3. Célkitűzések	83. oldal
4. Megvalósítási terv	85. oldal
4.1. Akcióterv	88. oldal
5. Megvalósítást segítő programok	100. oldal
6. Kockázatelemzés	102. oldal
7. Monitoring, konzultáció és nyilvánosság	106. oldal
8. Kötelezettségek és felelősség	109. oldal
9. Érvényesülés	114. oldal
Záradék	115. oldal

Jogsabályi háttér

Az esélyegyenlőségről, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény a következő elemeket fogalmazza meg:

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

A közoktatás esélyegyenlőségének biztosítása érdekében további, a közoktatással kapcsolatos kiegészítéseket tesz.

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a)* pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

E törvény végrehajtását, alkalmazását a közoktatásban az 1993. LXXIX. évi törvény a közoktatásról határozza meg az intézményfenntartó kötelezettségei által: a településeknek közoktatás-fejlesztési intézkedési tervet kell készíteniük, amelynek tartalmaznia kell a törvény 85. §-ának (4) bekezdése alapján: „...a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben - a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat - az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat - véleményét. A helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja. A helyi önkormányzat az e törvény 103. §-a (2) bekezdésének a) pontja alapján vizsgálja, hogy a nevelési illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak. Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve - települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.”

Bevezetés

A fent említett jogszabály értelmében Győr-Moson-Sopron Megye Közgyűlése elkészítette a közoktatásra vonatkozó esélyegyenlőségi tervét, hozzájárulva ezzel ahhoz, hogy az intézményekben kialakuljon a méltányos, mindenki számára elérhető minőségi oktatás feltétele.

Az esélyegyenlőségi terv a megye által fenntartott intézmények hátrányos helyzetű (HH-s), valamint halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) és sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók (SNI-s) esélynövelését hivatott szolgálni.

A közoktatási törvény meghatározza a hátrányos, halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű tanulók körét is.

A 121. § 14. pont: „*hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:* az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

29. pont: *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:* az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd...”

I. Helyzetelemzés

Győr-Moson-Sopron megye az ország északnyugati részében található. Északról a Duna és Szlovákia, keletről Komárom-Esztergom megye, nyugatról Ausztria, délről Veszprém megye, délnyugatról Vas megye határolja.

A megye szerepe a magyar gazdaságban már az 1990-es évek végéig folyamatosan nőtt, azóta lényegében változatlan. Magyarország második legfejlettebb régiójaként része, ugyanakkor egyes kistérségeit jelentősen eltérő fejlődési dinamika jellemzi.

Területén a feldolgozóipar, ezen belül a gépipar jelentősége lényegesen nagyobb, mint az ország egyéb területein; a hozzáadott-érték-termelés területileg rendkívül erősen koncentrált, Győr és környékére, de e területen Győr-Moson-Sopron megye súlya kiemelkedő.

A régió, így a megye is gazdag és változatos turisztikai vonzerővel rendelkezik.

A megye foglalkoztatási helyzete viszonylag kedvező, az aktivitási ráta is jelentősen meghaladja az országos átlagot.

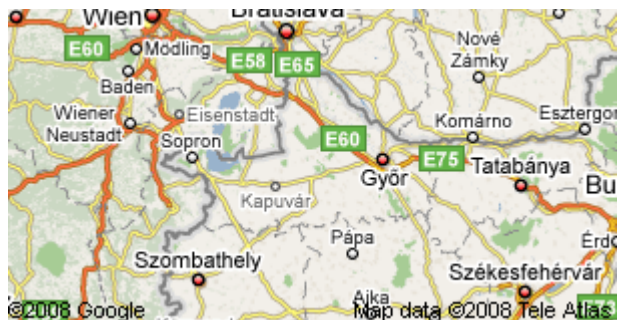
A megye közúti és vasúti infrastruktúrája egyaránt viszonylag kedvező, ugyanakkor a belső perifériákat feltáró településközi utak hiányosak, illetve rossz állapotúak

A megyében az iskolázottság szintje viszonylag kedvező, a felsőfokú képzésben ugyanakkor szerepe mérsékelt, valódi egyetemi központ, illetve egyetemi hálózat hiányában.

A megye egészségügyi mutatói többnyire az átlagosnál jobbak, ugyanakkor az egészségügyi ellátáshoz kapcsolódó infrastruktúra állapota feltűnően rossz.

Forrás:

http://www.tarki.hu/hu/research/development/hea_elemzesek_20070321_1.%20fejezet.pdf



A Győr-Moson-Sopron megye területén 7 kistérség szerveződött.

Kistérségek:

	Székhely	Terület	Népesség	Települések száma
Csornai kistérség	Csorna	598,78	34.904	34
Győri kistérség	Győr	742,54	178.582	27
Kapuvár-Beledi kistérség	Kapuvár	362,72	23.955	18
Mosonmagyaróvári kistérség	Mosonmagyaróvár	930,69	73.529	26
Pannonhalmi kistérség	Pannonhalma	320,59	16.981	18
Sopron-Fertődi kistérség	Sopron	877,19	95.470	40
Téti kistérség	Tét	375,59	19.246	19
Összesen		4088,7	442.667	182

**adatfelvétel: 2008/2009-es tanév*

Szociális helyzet

Győr-Moson-Sopron Megye gazdasági mutatók tekintetében az ország élén áll. Az egy főre jutó bruttó hazai termék előállításában Budapest után a második helyen van. A KSH 2007-es adatai alapján az országos munkanélküliségi ráta 7,5% volt, addig megyénkben ez a mutató 3,7%.

Társulás, megyei jogú város	Munkanélküliek száma		Rendszeres szociális segílyt kapó		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kapó gyermekek		
	Összesen	Ebből tartósan	háztartások száma	személyek száma	Összesen	Szülők nyilatkoztak	Szülők nem nyilatkoztak
Csornai TKT	635	131	94	92	927	190	607
Győr TKT	917	280	124	124	774	41	689
Győr M.J.Város	2 643	388	485	485	2 462	399	501
Kapuvár TKT	463	58	23	23			
Mosonmagyaróvár TKT	1684	447	301	304	1611	405	916
Pannonhalma TKT	568	238	0	0	599	135	290
Sopron TKT	308	254	13	13	333	65	268
Sopron M. J. Város	544	119	295	295	461	136	325
Tét TKT	504	146	74	74	541	112	304
	8266	2061	1409	1410	7708	1483	3900

adatfelvétel: 2008/2009-es tanév

A munkanélküliek 25%-a tartósan került ki a munkaerőpiacról. A munkanélküliek 5%-a pályakezdő, 15,5%-a 25 évnél fiatalabb. Képzettség tekintetében a munkanélküliek 39%-a szakképzetlen, 7,4%-a diplomás, a szakképzett munkanélküliek aránya 53,6%.

A lakosság 0,3%-a rendszeres szociális segélyben részesül.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők a hátrányos helyzetűek. A hátrányos helyzetű családok 19,2%-a nyilatkozott arról, hogy iskolai végzettsége legfeljebb 8 általános iskola és így gyermeke halmozottan hátrányos helyzetű. Bár a térség iskolázottsági szintje az országos átlag felett van, - a 2005-ös adatok szerint az országban az általános iskolát sem végzettek, vagy azt végzettek aránya összesen 46,2%, addig Nyugat-Dunántúlon ez az arány 39,4%, és 81%-uk az általános iskolát elvégezte, míg az országos adatban ez az arány 63% - a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya így valószínűleg jóval több az intézményekben.

Győr-Moson-Sopron Megye következő településein van olyan közoktatási intézmény, amelyben 40%-ban meghaladó a hh-s arány van:

Csapod, Gyarmat, Győr, Győrszemere, Himod, Mosonmagyaróvár, Rábacsécsény, Sokorópátka, Tét.

1. Közszolgáltatások

Győr-Moson-Sopron megye nevelési-oktatási intézményhálózatában az elmúlt években végrehajtott szerkezeti változtatások eredménye a mai stabilnak mondható intézménystruktúra. Az önkormányzati törvény 8.§-a szellemében a helyi önkormányzatok kötelesek gondoskodni az óvodai és az általános iskolai feladatellátásról. Ezt megtehetik saját intézmény fenntartásával, vagy intézményfenntartó társulás formájában. Így a nagyobb lélekszámú településeken helyben vehetik igénybe az állampolgárok az egyes szolgáltatásokat, míg egyéb esetekben a megállapodás alapján más településen érik el az érintettek. A legtöbb településen óvoda működik, ezt követően óvoda és általános iskola 1-4 évfolyamon tagintézményként, majd az intézményfenntartó társulások központjában vannak 8 évfolyamos általános iskolák. A városok közül Mosonmagyaróvár, Csorna, Kapuvár és a két megyei jogú városok ellátják a középiskola és kollégiumok fenntartásának feladatát is. A megyei önkormányzat, mint fenntartó két szakközépiskola fenntartásával a hiányszakmák területén képezi a fiatalokat.

A szakszolgálati feladatok egy részét a kistérségek biztosítják a lakók számára. A Csornai kistérség valamennyi szakszolgálati feladatellátást biztosítja kivétel Bezi, Rábapordány és Szilsárkány települések, amelyek így megyei feladatellátásban részesülnek, illetve saját intézménye által látja el például a logopédiai szolgáltatást. A Győri kistérségben hasonlóképpen alakult az ellátás, Kunsziget községen kívül a kistérség látja el a szakszolgálati feladatokat. A Kapuvár-Beledi kistérségben 2 központtal (Kapuvár és Beled) biztosítják a gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztést és gondozást, fejlesztő felkészítést, logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést. A további szakszolgálati ellátás megyei hatáskörben maradt. Mosonmagyaróvár kistérsége ellátja a fejlesztő felkészítést, logopédiai ellátást, nevelési tanácsadást és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást. A további szakszolgálati feladatokat Mosonmagyaróvár városa önállóan fenntartott intézménye, illetve a megyei önkormányzat biztosítja. A pannonhalmi kistérség a fejlesztő felkészítést, nevelési tanácsadást és a logopédiai ellátást vállalta, így ezen szolgáltatásait valamennyi településének biztosítja. A további feladatokat zömmel a megyei önkormányzat látja el a települések számára. Sopron-Fertőd kistérség ellátja

a gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztést, a logopédiai ellátást, és a nevelési tanácsadást. A Téli kistérség a gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztés és gondozást, logopédiai ellátást, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, nevelési tanácsadást, fejlesztő felkészítést, gyógytestnevelést biztosítja Tényő község kivételével minden településnek.

Győr-Moson-Sopron Megye által fenntartott **Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ** megyei szinten biztosítja a szakszolgálati feladatokat. Szakmai segítséget nyújt a pedagógusoknak az integrált oktatáshoz. Utazó szakemberhálózatot működtet a megye területén a szakszolgálati feladatellátásban. Vizsgálja a különleges gondozáshoz szükséges feltételek meglétét.

A megye egész területén ellátja a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság működtetésének feladatát.

A Szakértői Bizottság ellátja a fejlesztő felkészítést. A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság feladata alapvetően az értelmi sérültek kiszűrése a normál populációból, a sajátos nevelési igény megállapítása, illetve a kontrollvizsgálatok. További feladatként jelentkezik az emelt összegű családi pótlék és a gyás meghosszabbításához történő igazolások kiállítása, a korai fejlesztés, a fejlesztő felkészítés, a gyógypedagógiai tanácsadás szülők és pedagógusok részére.

Jelentős változást hoz az ellátás területén, hogy a közoktatási törvény 30./A § értelmében 2010. szeptember 1-jétől fejlesztő iskolai ellátást kell szervezni, ezen gyermekek részére, melynek feladatát a jogszabály a megyei önkormányzat hatáskörébe utalja. Ennek szellemében a megyében elsőként a Bárczy Gusztáv Gyógypedagógia Intézmény (Győr) és Doborjáni Ferenc Nevelési Központ (Sopron) vezette be ezt a fejlesztési formát.

A nevelési tanácsadásnak a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek vizsgálata, terápiája az első rendű feladata. Új feladattal bővült azonban tevékenységük 2007. szeptember 1-je után: az óvodában, iskolában és kollégiumban folyó fejlesztő munka segítése, ellenőrzése.

Az iskolák és a szakszolgálat kapcsolatában új lehetőségeket és feladatokat határozott meg a közoktatási törvény 2007. évi módosítása. Szoros együttműködést tesz lehetővé és vár el az intézményekben fejlesztő tevékenységet folytató pedagógusok és a pedagógiai szakszolgálati intézményekben dolgozó szakemberek között. Lehetővé válik és ezt az elkövetkezendő években meg kell valósítani, hogy a

feladatellátásba az intézményekben meglévő fejlesztő pedagógusi kapacitás bevonásra kerüljön.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadásban a felzárkóztató oktatás bevezetésével a pályaválasztási tanácsadó feladatköre bővült a közoktatási törvény 27. § (8) bekezdése alapján. A szülő legkorábban, abban az évben kérheti, hogy gyermeke – az általános iskolai tanulmányai folytatása helyett - a következő tanítási évet a felzárkóztató oktatásban kezdhesse meg, amelyben az betölti a tizenötödik életévét.

A megye városaiban, településeiben a gyermekjóléti alapszolgáltatások közül a házi gyermekfelügyelet, a családi napközi ellátása nem megoldott, igényfelmérések szükségesek, és ezek alapján további megfontolás.

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 86. § (3),(6) és 87.§ (1) és (4) meghatározza a megyék közoktatási feladat ellátási kötelezettségét, amely kiterjed:

- a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásra,
- a középiskolai és a szakiskolai ellátásra,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátására,
- a felnőttoktatásra,
- az alapfokú művészetoktatásra,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásra, a nevelési tanácsadásra, a logopédiai szolgáltatásra, a gyógytestnevelésre abban az esetben, ha a területén lévő községi, városi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye területén nem megoldott.
- az általános iskolát követően azoknak a tanulóknak különbözeti vizsga vagy évfolyamisméltés nélküli iskolaváltásáról, akiknek a lakóhelyén, ennek hiányában tartózkodási helyén, a tankötelezettség végéig nem biztosítottak az iskolai nevelés és oktatás feltételei,
- a középiskolai és a szakiskolai felvételekkel összefüggő tájékoztató tevékenységről,
- az önkormányzati pedagógiai-szakmai szolgáltatásról,
- a gyermekgyógyüdülőkben, egészségügyi intézményekben rehabilitációs intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges oktatásról,

- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátásáról, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt,
- a fejlesztő felkészítés teljesítéséhez szükséges feltételekről,
- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás megszervezéséről, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységről, továbbá a konduktív pedagógiai ellátásról,
- fejlesztő felkészítés és gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, továbbá a gyógytestnevelés feladatainak ellátásához szükséges utazó szakember hálózat működtetéséről.
- A megyei önkormányzat gondoskodik a pedagógusok és más speciális végzettségű szakemberek megyei állandó helyettesítési rendszerének működtetéséről.

A megye ennek megfelelően a területi és feladat ellátási egyenlőtlenségek kiküszöbölésének biztosítása érdekében alakította ki intézményhálózatát.

Középiszkolát tart fenn a kapuvári és a soproni kistérségben, egységes gyógypedagógiai intézményt a csornai, győri, soproni kistérségben. A szakszolgálati feladatellátást a megyeszékhelyen működő intézménye által biztosítja, csakúgy, mint a szakmai szolgáltatást.

Intézményi alapadatok	Intézményi tevékenységek
<p>Arany János Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Pedagógiai Szakszolgálat, és Nevelési Tanácsadó</p> <p>Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó</p> <p>OM azonosító: 038499</p> <p>Típusa: többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény</p> <p>Feladat ellátás helye: Csorna</p>	<p>Sajátos nevelési igényű óvodai nevelése, felkészítése az előkészítő osztályban,</p> <p>SNI-s gyermekek alapfokú oktatása: enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékosok esetén, fejlesztő iskolai oktatás,</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, készségfejlesztő speciális szakiskola középfokú értelmi fogyatékosok részére,</p> <p>Gyermekek napközbeni ellátása: Napközi,</p>

	<p>tanulószoza,</p> <p>Pedagógiai szakszolgálat Csorna vonzáskörzetében: korai fejlesztés és gondozás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, beilleszkedési, tanulási , magatartási nehézséggel küzdő gyermekek vizsgálata, nevelési tanácsadás</p> <p>Pedagógiai szakmai szolgáltatás,</p> <p>Otthoni ellátás keretében biztosított különleges gondozás (gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai)</p>
<p>Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium és Különleges Gyermekotthon</p> <p>Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény</p> <p>OM azonosító: 038506</p> <p>Típusa: többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény</p> <p>Feladat ellátás helye: Győr</p>	<p>SNI-s gyermekek óvodai nevelése,</p> <p>Középsúlyos értelmi fogyatékos, autista gyermekek óvodai nevelése,</p> <p>SNI-s tanulók alapfokú oktatása: középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók alapfokú nevelése, oktatása,</p> <p>Autista gyermekek alapfokú nevelése, oktatása,</p> <p>Halmozottan fogyatékos Győr- és Győr környéki gyermekek oktatása, nevelése</p> <p>Fejlesztő iskolai oktatás</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása,</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű felkészítése szakképesítés megszerzésére</p> <p>Gyermekek napközbeni ellátása: napközi, tanulószoza,</p> <p>Diákotthoni, kollégiumi ellátás SNI-s</p>

	<p>gyermek, tanulók részére</p> <p>Pedagógiai szakszolgálat: logopédia, gyógytestnevelés</p> <p>Gyermekotthonban elhelyezettek ellátása: gyermek-és ifjúságvédelem, nevelőotthoni ellátás,</p> <p>Átmeneti, vagy tartós nevelésbe vett középsúlyos értelmi fogyatékos fiatal felnőttek ellátása otthont nyújtó teljes körű szolgáltatással,</p> <p>Család-és utógondozás a gyermekotthonban ellátottak részére</p>
<p>Doborzáni Ferenc Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Különleges Gyermekotthonok és Pedagógiai Szakszolgálat</p> <p>Doborzáni Ferenc Nevelési-Oktatási Központ</p> <p>OM azonosító: 038503</p> <p>Típusa: többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény</p> <p>Feladat ellátás helye: Sopron</p>	<p>Sajátos nevelési igényű óvodai nevelése,</p> <p>Enyhe-középsúlyos értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, mozgásfogyatékos, autista gyermekek óvodai nevelése</p> <p>SNI-s tanulók alapfokú oktatása, ezen belül enyhe értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos, tanulók nevelése és oktatása 1-8 évfolyamon,</p> <p>Beszéd fogyatékos, mozgásfogyatékos, autista tanulók általános iskolai nevelése integrált keretek között,</p> <p>Fejlesztő iskolai oktatás</p> <p>Általános iskolai oktatás, nevelés</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű felkészítése szakképesítés megszerzésére</p>

	<p>Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók speciális szakiskolai nevelése</p> <p>Gyermekek napközbeni ellátása: napközi, tanulószoba</p> <p>Diákotthoni, kollégiumi ellátás SNI-s gyermekek, tanulók részére</p> <p>Gyermekotthonban elhelyezettek ellátása:</p> <p>Átmeneti, vagy tartós nevelésbe vett enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, mozgásfogyatékos, és autista, de testvéri kapcsolat esetén ép értelmű gyermekek és fiatal felnőttek ellátása otthon nyújtó teljes körű szolgáltatással,</p> <p>Család-és utógondozás a gyermekotthonban ellátottak részére 24 éves korig.</p> <p>Utógondozói ellátásban részesülő SNI-s gyermekek számára teljes otthoni ellátást biztosít utógondozói otthon formájában.</p> <p>Pedagógiai szakszolgálat: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, gyógypedagógiai szakember hálózat működtetése</p> <p>Pedagógia szakmai szolgáltatás a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásához kapcsolódva</p> <p>Diáksport</p>
<p>Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ</p> <p>OM azonosító: 101894</p> <p>Típusa: gyógypedagógiai szakszolgáltató</p>	<p>Korai fejlesztés és gondozás</p> <p>Logopédia fejlesztés</p>

<p>intézmény</p> <p>Feladat ellátás helye: Győr</p>	<p>Fejlesztő felkészítés</p> <p>Szakmai segítséget nyújt az integrált oktatáshoz</p> <p>Utazó szakemberhálózat működtetése</p> <p>Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység</p> <p>Vizsgálja a különleges gondozáshoz szükséges feltételek meglétét</p> <p>Kontrollvizsgálatokat végez jogszabályban meghatározott feltételek szerint</p> <p>Szakértői véleményt ad jogszabályban meghatározottak alapján</p>
<p>Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet</p> <p>OM azonosító: 102309</p> <p>Típusa: pedagógiai szakmai szolgáltató</p> <p>Feladat ellátás helye: Győr</p>	<p>1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról 36.§ (2) a-g pontja alapján: pedagógiai értékelés, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének segítése, szervezése, tanulmányi versenyek összehangolása, tanulói tájékoztatás</p>
<p>Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat Általános Művelődési Központja</p> <p>OM azonosító: 201323</p> <p>Típusa: többcélú közoktatási intézményi:, gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, kollégium és közérdekű muzeális kiállítóhely</p> <p>Feladat ellátás helye: Fertőd, Csermajor, Sarród, Fertőszéplak</p>	<p>Jogszabályban meghatározott közfeladat: középiskolai és szakiskolai ellátás, kollégiumi ellátás, felnőttoktatás. Iskola rendszerű szakmai elméleti és gyakorlati képzés</p> <p>Emelt szintű szakközépiskolai képzés, felső szintű, nem felsőfokú oktatás.</p> <p>Nappali, esti és levelező tagozat</p>

<p>Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat</p> <p>Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ</p> <p>OM azonosító: 038504</p> <p>Típusa: többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény</p> <p>Feladat ellátás helye: Sopron</p>	<p>SNI-s gyermekek óvodai nevelése, Hallássérült, beszéd fogyatékos, gyermekek óvodai nevelése</p> <p>Otthoni ellátás keretében biztosított különleges gondozás</p> <p>Hallássérült gyermekek korai gondozása</p> <p>SNI-s tanulók alapfokú oktatása</p> <p>Hallássérült és beszéd fogyatékos gyermekek általános iskolai nevelése, oktatása</p> <p>Felkészítés szakmaválasztásra, önálló életvitelre</p> <p>SNI-s tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása</p> <p>Szakiskolai képzés hallássérült, dyslexiás, dysgráfiás tanulók részére</p> <p>Diákotthoni, kollégiumi elhelyezés SNI-s gyermekek/tanulók részére</p> <p>Pedagógiai szakszolgálat: logopédiai</p> <p>Napközi otthoni és tanulószobai ellátás</p> <p>Diákétképzés</p> <p>Diáksport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A megyei fenntartású intézmények működési területe Győr-Moson-Sopron megye közigazgatási területe, kivételt képez a Tóth Antal Nevelési- Oktatási és Módszertani Központ, amely a siket gyermekeket fogadja Vas-, Komárom- Esztergom-, Veszprém-, és Zala megyéből. A nagyothalló gyermekek oktatása területén a beiskolázása egész Dunántúlra kiterjed.

Összesített megyei fenntartású intézményi adatok

Intézmény megnevezése	Települése	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
A GY-M-S Megyei Önkormányat ÁMK-ja	Fertőd, Vitnyéd	37	431	17	3,94%	2	0,46%	2	0,46%
Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	Sopron	50	150	40	26,6%	20	13,3%	150	100%
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	Csorna	26	156	29	18,59%	6	3,85%	156	100,00%
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	Győr	52	171	33	19,30%	3	1,75%	171	100,00%
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	Sopron	34	189	13	6,8 %	2	1%	148	78,3%
Mindösszesen		199	1059	119	13,1%	33	3,63%	627	59%

Adatfelvétel: 2009/2010

2. Óvodai ellátás

Győr-Moson-Sopron megyében jelenleg 112 székhely-, 40 tag-, 7 felekezeti és 1 alapítványi (összesen: 161) intézményben folyik óvodai nevelés.

A 3. életévét betöltött kisgyermek közül 117 fő nem vesz részt óvodai nevelésben, közülük 9 fő HHH-s.

A megye óvodái **szakmailag felkészültek** a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esélyteremtő nevelésére-oktatására, az **intézményének döntő többsége Alapító Okiratában** szerepel a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása feladatként. Fejlesztésüket az intézmények saját gyógypedagógussal, illetve utazó gyógypedagógusi hálózat igénybevételével oldják meg.

Mozgássérült óvodás gyermekek nevelése-oktatása-fejlesztése egy csoportban folyik a megyében, 2 fő szakképzett konduktor irányításával. A beszéd fogyatékos gyermek fejlesztésére egy logopédiai csoport működik, megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett. Az asztmás és allergiás kisgyermek számára 3 csoportban biztosítottak a szakszerű ellátásukhoz szükséges különleges tárgyi feltételek.

Az óvodák helyi nevelési programja kivétel nélkül tartalmazza a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységeket, a szülők, gyermekek és pedagógusok hatékony együttműködésének formáit, az integráció megvalósításának elveit, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatokat. Az óvodák az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a **hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű beóvodázására törekszenek**, ami 2008. szeptember 1-jétől kötelező. Ennek érdekében szoros együttműködést alakítottak ki a védőnői hálózattal, és a nyilvántartások alapján minden nevelési év kezdetekor felkeresik az érintett családokat, tájékoztató, segítő, támogató szándékkal. Mindegyik intézményben a hátrányok leküzdése érdekében tájékoztatják a szülőket az étkezési díj csökkentésének, valamint a különböző segélyek igénylésének módjáról, a Családsegítő és Gyermejköltségi Szolgálat feladatairól.

A megyei jogú városok óvodáiban dolgozó **gyermekvédelmi felelősök munkaközösség keretében** segítik egymás munkáját, illetve cserélik ki tapasztalataikat, havi rendszerességgel tartott megbeszéléseiken, a településeken dolgozók megyei szervezésű értekezleteken juthatnak hasznos, munkájukat segítő információkhoz.

Az intézményekben **kiemelt figyelmet fordítanak a gyermeki jogok maradéktalan biztosítására**. Az integrált nevelés személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása dominál az óvodai programok többségében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését felvállaló óvodák a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei figyelembevételével készítették el saját nevelési programjukat.

A város óvodáiban a gyermekek egészségügyi szűrővizsgálatának, étkeztetésének, a gyermekvédelmi feladatok ellátásának koordinálására fokozott figyelmet fordítanak. A differenciált képességfejlesztés, az egyéni bánásmód biztosítása, a magatartászavarok csökkentése, az érzelmi nevelés hangsúlyos kezelése, a másság elfogadására nevelés szinte mindegyik helyi nevelési programban kiemelt helyen szerepel. Fontos rámutatni, hogy a differenciált képességfejlesztés kapcsán **nemcsak a hátrányok kompenzálására törekszenek, hanem gondot fordítanak a tehetségfejlesztésre** is, illetve az egyénre szabott felzárkóztatásra, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követhetőségére.

A Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján a folyik az óvodai nevelő-oktató munka a megye 3 intézményében.

A nemzeti-etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján dolgozó óvodák a gyermekek számára olyan **programokat szerveznek**, amelyek hozzájárulnak az esélyegyenlőség megvalósulásához (úszás, korcsolyázás, kirándulás, bábszínház), és az intézmények a szolgáltatásaikhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása érdekében, ha kell, átvállalják a szülőktől a részvételi díj terhét.

Összegzésként megállapítható, hogy az óvodák többségében az esélyegyenlőség érdekében fogalmazódtak meg alapvetően a helyi nevelési programban lefektetett célok és feladatok, melyek biztosítják a hátránykompenzációt és a diszkriminációmentességet.

A szülői jogok biztosítására az óvodák belső szabályozó dokumentumai megfelelő tartalmi és eljárásrendi szabályozást tartalmaznak. A hagyományos kapcsolattartási formák mellett a helyi nevelési programok életbelépésével ez a kép még színesebbé vált, és tartalmában kiszélesedett. A minőségfejlesztési munka kapcsán **kialakult az óvodák partnerközpontú működése, ami még hatékonyabbá tette az óvoda és a család együttműködését, kapcsolatát.**

Külön gondot fordítanak az óvodák **a szülői értekezletek témájának** kidolgozásakor arra, hogy a szülőket széles körűen tájékoztathassák, és segítséget nyújthassanak számukra nevelési, ápolási-gondozási kérdésekben. Fontosnak tartják ezt a fórumot a

családok szemléletének alakításában, az elfogadás, a diszkriminációmentesség elősegítése érdekében. Az óvodapedagógusok a szülőkkel együtt tartják megfelelően hatékonynak a gyermekek fejlesztését, ennek érdekében a szülői értekezleteken és a fogadóórákon kívül nyílt napokat/heteket, munkadélutánokat, közös programokat, ünnepélyeket, kirándulásokat szerveznek.

Ugyanílyen minőségi változás tapasztalható az óvodák egyéb civil szervezetekkel illetve intézményekkel való együttműködésében, pl. az egyik óvoda az Anya-, Csecsemő és Gyermekegységből is fogad gyermekeket, biztosítva számukra a többségi óvodában való nevelkedés sokszínű, inger gazdag környezetének fejlesztő hatását.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az **intézmények pályázati források felkutatására és kiaknázására is törekszenek.**

Óvodai nevelés

Kistérségek	Férőhely	Gyermeklétszám	Kihasználtági mutató %	SNI-s gyermek szám	HH-s gyermek szám	HHH-s gyermek szám	Bejáró gyermek szám
Csornai TKT	1157	998	86	3	18	3	82
Győri TKT	1945	1878	97	32	146	9	71
Győr MJV	5060	4300	85	88	402	120	438
Kapuvári TKT	889	702	80	7	74	2	0
Mosonmagyaróvári TKT	2498	2424	97	19	264	50	130
Pannonhalmi TKT	675	503	74	6	87	30	59
Sopron-Fertőd TKT	1313	1021	78	22	333	9	69
Sopron MJV	1575	1359	86	27	40	10	25
Tét-Sokoróalja TKT	665	554	83	10	132	46	54
Összesen:	15777	13739	85	214	1496	279	859

adatfelvétel: 2008/2009-es tanév

Győr-Moson-Sopron megyében a jelenlegi 15777 óvodai férőhelyre felvett gyermekek száma 13739 fő, a nem kihasznált, üres férőhelyek száma 2038. Az óvodai férőhely kihasználtság átlagban 85 %-os, területileg azonban ez az átlag széles skálán mozgó eltéréseket mutat (150%-40%). Egyes településeken jóval a törvényi átlaglétszám alatti létszámmal működnek az óvodai csoportok - kistérségeken komoly kapacitásbeli kihasználatlanság tapasztalható - a nagyobb városokban a maximálisan felvehető létszámot is meghaladja és komoly zsúfoltságot eredményez pl. Győrújfalun és Győrújbaráton.

Jelenleg a megye 40 településén nem biztosított helyben az óvodai nevelés, az óvodák fenntartásában a kistérséghez tartozó önkormányzatok keresik az együttműködési lehetőségeket, de az egyes térségek földrajzi, településszerkezeti sajátosságai miatt **még mindig magas számban vannak a nagyon alacsony költséghatékonysági mutatókkal működő önálló óvodák.**

A felekezeti, alapítványi fenntartásban működő óvodák száma a megyében 9.

Adatokat vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a megye jelenlegi óvodai intézményhálózata biztosítani tudja a közoktatási törvény 132. § (6) bekezdésében leírtakat, miszerint **az óvodai nevelést 3 éves kortól kell biztosítani 2008. szeptember 1-jétől a halmozottan hátrányos helyzetűeknek, 2010. augusztus 31-ig pedig valamennyi szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni, néhány településen azonban a férőhelyek bővítése szükséges (Győrújfalun és Győrújbaráton), ami már folyamatban van.**

A megyében óvodai ellátásban részesülő **hátrányos helyzetű** gyermekek száma 1496 fő, (11%), **a halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek száma 279 fő (2%), **az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű** gyermekek száma 214 fő, arányuk 1,5 %.

2008. évi XXXI. törvény alapján a **közoktatási törvény 33. §-a (14)–(15) bekezdéssel** egészült ki. A törvénymódosítás alapján **új többcélú intézményt** hoztak létre azokon a településeken, ahol az alacsony gyermeklétszám miatt nincs lehetőség önálló bölcsődei és óvodai csoport kialakítására. Az új intézmény az **egységes óvoda-bölcsőde**, amely **befogadhatja az óvodás gyermekek mellett a két évesnél idősebb bölcsődés korú gyermekeket is, és megoldást jelenthet a kistelepülések alacsony létszámmal működő óvodái költséghatékony működtetéséhez.**

Az intézménybe járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma nem teljeskörű.

A megyei fejlesztési tervvel összhangban a települések célja az óvodákat helyben megtartani és az óvodás gyermekek utaztatását a legminimálisabb szinten tartani. Az egyes kistérségekben az óvodáskorúak utaztatása az intézményfenntartó társulások magas számával magyarázható. A megyei jogú városok agglomerációjából jellemző a kisgyermek utaztatása az óvodai szolgáltatás igénybevételére. Az intézményfenntartó társulás keretei között a gyermekek részére a fenntartók biztosítják az intézménybe való eljutás feltételeit jellemzően iskolabuszszal, a falugondnoki szolgálat biztosítottasága kismértékű. A szabad intézményválasztás

szellemében utazó kisgyermeket a szülők személygépkocsival, vagy tömegközlekedési eszköz igénybe vételével juttatják el a szolgáltatás helyszínére.

Az óvodák nyitvatartási időtartama a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően lett kialakítva, a **maximális időtartam 11 óra, a legalacsonyabb 8 óra**. Külön figyelmet fordítanak a fenntartók **a gyermekek nyári, szabadságotól való tartózkodásának biztonságos elhelyezésére**, összehangolva az óvodák nyári zárvatartási idejét, és biztosítva legalább egy ügyeletes óvoda nyitva tartását.

A 214 fő sajátos nevelési igényű gyermek szakértői felülvizsgálata megtörtént. A szakértői vélemények, intézményi határozatok, szülői kérelmek nyilvántartása naprakész. A nyilvántartás számadatainak ismeretében megalapozott intézkedések hozhatók a hátrány kompenzáció érdekében.

A pedagógusok módszertani képzettsége az intézményben

A **személyi feltételeket** vizsgálva a rendelkezésre álló adatok alapján megállapítható, hogy a megye óvodáiban **nem teljes körűen biztosítottak** a közoktatási törvény 1. számú mellékletének 1. pontja szerinti **személyi feltételek**, ezen óvodák működése mind szakmai, mind törvényességi szempontból nem biztosított. Életkor szerinti megoszlást vizsgálva megdöbbentő adathoz jutunk: pályakezdő óvodapedagógus alig van a megyében, a 30 év alattiak aránya elenyésző. Legmagasabb az aránya a 35-39 és 50-54 éves életkorúaknak, tehát megállapíthatjuk, hogy a megye óvodapedagógus társadalmának lassú elöregedése a jellemző.

Az óvodapedagógusok **100%-an megfelelnek a képesítési előírásoknak**, ezen túlmenően **nagy számban rendelkeznek speciális szakképesítéssel**; fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, konduktor, gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, szociálpedagógus, illetve egyéb, a hatékony együttnevelést segítő tanfolyami végzettséggel.

Egyéb, a **hatékony együttnevelést segítő módszertani végzettség széles skálájával rendelkeznek is az óvodapedagógusok**, éspedig: Ayres-terápia, jelelés, mozgásfejlesztő, nyelvfejlesztő, egészségfejlesztő mentálhigiénikus, játékpszichológia, tanulási problémák, magatartási zavarok korai felismerése, csökkentése, gyermek- és ifjúsági felelősök felkészítése, gyermekpszichológia,

érzelmi intelligencia és szociális kompetencia fejlesztése a gyermekek és a pedagógusok körében.

Bár az óvodapedagógusok módszertani végzettsége széles skálán mozog, **megállapíthatjuk, hogy projektpedagógia, egyéni haladási ütemet segítő differenciált nevelést segítő, és drámapedagógia témájú továbbképzésen alacsony számban vettek részt és csak kis számban rendelkeznek kooperatív tanulás módszertana, illetve a hatékony együttnevelést segítő IPR végzettséggel, ugyanakkor örvendetes, hogy** nagy számban képezték magukat számítástechnika, minőségbiztosítás, környezetvédelem, esztétika, játék-tánc, pszichológiai témájú tanfolyamokon.

A rendelkezésre álló adatok alapján megállapítható, hogy az óvodákban dolgozó kiegészítő személyzet 60%-a rendelkezik OKJ-s dajka szakképesítéssel.

Az óvodák infrastrukturális mutatói

A tárgyi feltételek meglétét összesítő táblázat adatait vizsgálva megállapítható, hogy a megyében az óvodák **98%-ában használnak számítógépet** a napi adminisztrációs feladatok ellátására, illetve biztosított az internet-hozzáférés a szakmai fejlődés és kitekintés lehetőségének biztosítására.

Az egészséges életmódra nevelés biztosításához az egészségügyi feltételek biztosítottak minden intézményben.

11/1994. MKM rendelet 7. számú melléklete szerinti kötelező eszköz- és felszerelés jegyzéknek való megfelelést a megye óvodái 80%-osnak ítélték a helyiségek és a berendezési tárgyak vonatkozásában. Az intézmények eszköz ellátottságát jobbnak, 90%-osnak látják az intézményvezetők. Az óvodák **kevesebb mint felében van csak logopédiai foglalkoztató és egyéni fejlesztő szoba, illetve tornaszoba,** ami a gyermekek megfelelő testi fejlődéséhez és az óvodás korosztály magas fokú mozgásigényének kielégítéséhez feltétlenül szükséges lenne.

A nevelőtestületek kezdeményezésére, támogató civil szervezetek és szülők felajánlásait kihasználva **lehetőség nyílt sósobák** kialakítására ami szintén a gyermekek egészségmegőrzését szolgálja.

Intézményi és szervezeti együttműködések

Az óvodáknak rendszeres – negyedévi – gyakorisággal van kapcsolata a védőnői hálózattal, és csak alkalmi a kapcsolata a családsegítő központtal ill. a gyermekjóléti

szolgálattal. A kisebbségi nevelést folytató óvodák szoros, támogató kapcsolatuk van a z adott kisebbségi önkormányzatokkal, az etnikai nevelést folytató intézményeknek a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.

Viszonylag kevés óvodának van rendszeres kapcsolata a civil szervezetekkel, viszont nagy hányaduk munkáját segítik, anyagilag is támogatják különböző alapítványok, illetve az adott településeken működő cégek, vállalkozások.

A felsoroltakon kívül többen megemlítették, mint fontos szervezetet, akikkel kapcsolatban állnak a Rendőrséget, a Nevelési Tanácsadót, a Szakértő Bizottságot, a Megyei Pedagógiai Intézetet. A segítségkérés és a segítségnyújtás kölcsönös a szervezetek között, hiszen mindenütt a gyermekek érdekében történik. A Gyermekjóléti Szolgálattal a legtöbb intézmény rendszeres munkakapcsolatban áll.

A megyei önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmények közül a gyógypedagógiai neveléssel-oktatással foglalkozókban fejlesztenek óvodás korú gyermekeket.

Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	4
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	75
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	43
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	18
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	2
Az óvodába be nem íratott 3 éves gyermekek száma	Nem releváns
Az óvodába be nem íratott 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Nem releváns
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	43
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	7

Az intézményekben nevelt gyermekek 41%-a hátrányos helyzetű 4,6 %-a halmozottan hátrányos helyzetű.

Intézmény	Felvehető gyermek k száma	Gyerm ek száma	HH gyermek száma	HH-s gyermek aránya	HHH gyermek, száma	HHH-s gyermek k aránya
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	25	6	6	100%	0	0
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	24	20	7	35%	1	5%
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	6	4	2	50%	0	0
Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	20	13	3	23,08%	1	7,69%

Adatfelvétel: 2009/2010

Az óvodai intézményegységek kihasználtsága 60%-os. Az Arany János EGYMI-ben a legalacsonyabb a kihasználtság, 24%-os.

Az egyes intézményekben, kivéve a Doborjánit, magas a hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Ezzel szemben a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya jóval kevesebb. Bár a térség iskolázottsági szintje az országos átlag felett van, - a 2005-ös adatok szerint az országban az általános iskolát sem végeztek, vagy azt végeztek aránya összesen 46,2%, addig Nyugat-Dunántúlon ez az arány 39,4%. Ezen belül 81%-uk az általános iskolát elvégezte, míg az országos szinten ez az arány 63% - a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya valószínűleg jóval több az intézményekben.

Az intézmények a gyermekeket a működési területeknek megfelelően számos településről fogadják, így a bejáró gyermekek aránya az egyes intézmények egységeiben jelentős. Az óvodai egységben a bejárók arányát a következő táblázat szemlélteti. Az óvodákban összességében a gyermekek 42 %-a bejáró.

Intézmény	Gyermekek száma	Bejárók száma	Bejárók aránya
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	6	5	83,3%
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	20	12	60%
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	4	0	0
Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	13	1	7,69%

Adatfelvétel: 2009/2010

A bejárás az adott intézménybe egy-egy tanulót érint az egyes településekről, így általában tömegközlekedéssel jutnak el a gyermekek az óvodába. A Doborjániba szállítanak falugondnoki szolgálattal egy kisgyermeket.

3. Alapfokú oktatás

3.1 Fejlesztő iskola

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2006. január 1-én életbe lépett módosítása értelmében a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek, hatodik életévüket betöltve, tankötelezettségüket fejlesztő iskolai formában teljesíthetik, heti húsz órában.

A fejlesztő iskolai oktatás megszervezése 2010. szeptember 1-jétől lesz kötelező. A megyében azonban a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény, és a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ bevezette ezt a fejlesztési típust. A munka az intézményi pedagógiai program alapján egyéni fejlesztési tervekkel történik. A fejlesztő iskolai oktatásban osztályfokba sorolás, érdemjeggyel történő értékelés nincs, az éves teljesítményt szöveges értékelésben rögzítik. A fejlesztést

gyógypedagógusok végzik, akik munkáját gyógypedagógiai asszisztensek és gyermekfelügyelők segítőként támogatják.

Intézmény	Tanulók száma	HH gyermek ek száma	HH-s gyermeke k aránya	HHH gyermek ek, száma	HHH-s gyermek ek aránya
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	14	2	14,29%	0	0
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	5	1	20%	0	0

Adatfelvétel:2009/2010

3.2 Általános iskola

Győr-Moson-Sopron megye területén a közoktatási intézmények száma: 118. Jellemző, hogy egyre több község együttműködésével alakultak meg a társulások, néhány esetben előfordul, hogy a társulás tagjai más kistérséghez, vagy akár más megyéhez tartoznak. A társulások kialakítására ösztönzőleg hatott a közoktatásról szóló 1993. évi törvény 2006. évi módosítása is, amely szerint a fenntartóknak 2008. augusztus 31-éig gondoskodniuk kell a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolájuk tagintézménnyé átalakításáról. A törvénymódosítás a 2007-2008. tanév kezdetére alapvetően megváltoztatta a megye intézményhálózatát, jellemzően intézményfenntartó mikro társulások kialakulását elősegítve a többcélú kistérségi társulásokon belül.

A tanulói létszám a következő 8 év tekintetében a megye területén közel 300 fővel csökken, ami 15 tanulócsoportot jelent.

A társulások létrejöttét igazolja a bejáró tanulók magas száma. Általános iskolai ellátást a tanulók 15%-a vesz igénybe más településen. A kistérségek, így a csornai, tétí, mosonmagyaróvári igyekszik a bejárást elősegíteni iskolabusz biztosításával. Arányaiban azonban magasabb a tömegközlekedési eszközzel utazó tanulók száma.

Az intézmények biztosítják a tanulók elhelyezését és a nappali rendszerű közoktatásban való részvételüket. Azonban a vizsgált adatok alapján a megyében magas a magántanulók aránya, 0,46%. Figyelembe kell vennünk, hogy 3 kistérségben nincs magántanuló. Így egyes kistérségben arányuk jóval kedvezőtlenebb, mint az várható lenne.

A megye területén a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 7%. Az elmúlt félév felülvizsgálatainak adatai alapján azonban a mutató csökkenése várható a térségben. Gyógypedagógiai tagozaton tanul a diákok 3%-a, a sajátos nevelési igényű tanulók 42%-a.

Személyi feltételek

Az általános iskolákban alkalmazott pedagógusok száma 3242 fő, egy pedagógusra jutó tanulólétszám 10,3 fő. A pedagógusok még mindig sok helyen nem felelnek meg teljes mértékig a képesítési előírásoknak. Továbbra is gondot jelent a készségtárgyak, az idegen nyelv, illetve az alacsony óraszámú tantárgyak – fizika, kémia – tanításához szakos pedagógus biztosítása. A Téti kistérségben a társulás átvállalta az utazó pedagógus utazással járó költségeit, hogy ezzel is elősegítse a térség iskoláiban a teljes körű szakos ellátás biztosítását.

Tárgyi feltételek

Győr-Moson-Sopron megye általános iskoláinak tárgyi feltételei továbbra is eltérő képet mutatnak. A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék megvalósításának határidejét a fenntartó kérésére – a közoktatási törvény alapján - az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont 2003-ról, 2008. augusztus 31-ére módosíthatta, azonban még így sem rendelkezik valamennyi általános iskola tornateremmel, könyvtárral, nyelvi laborral vagy éppen aulával. Az iskolaépületek egy része még mindig átfogó felújításra szorul. Az épületek teljes rekonstrukcióját és akadálymentesítését az önkormányzatok anyagi nehézségei miatt csak lassú ütemben és szinte kizárólag pályázati források bevonásával tudják megvalósítani. Az elmúlt években jelentős infrastrukturális beruházások, fejlesztések is megvalósultak a megyében, Dunaszegen, Győrött Újvárosban új óvoda épült, Csornán az Arany János EGYMI-t építette át a fenntartó megyei önkormányzat.

A megyében élő nemzetiségek közül továbbra is csak a német nemzetiség számára biztosítottak a nemzetiségi nevelés-oktatás feltételei Sopronban és a Soproni

kistérségben, illetve Kimlén. A roma tanulók etnikai kisebbségi nevelése Tápon, illetve a pázmándfalui tagintézményében biztosított.

Eredményesség

Az országos kompetenciamérés eredményei

Közoktatásunk egyre többször feltett kérdése, hogy vajon tanulóink képesek-e tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen? A tantervi követelmények teljesítésén túl, képesek-e diákjaink valódi problémák, helyzetek megoldására? Az Országos kompetenciamérés eredményei visszajelzést adnak arról fenntartóknak, intézményeknek, iskolahasználóknak egyaránt, hogy az iskola milyen eredménnyel közvetíti a társadalom által elvárt tudást.

A közoktatás valamennyi szereplője, az ágazati irányítás, a fenntartói oldal, az intézményi szféra, a szülők, mint iskolahasználók, valamint a gazdasági élet szereplői is egyre inkább igénylik a pedagógiai eredményesség megismerését és értékelését mind országos, mind régiós, mind kistérségi, mind település nagyság szerinti összehasonlításban. Az oktatásszervezésben óriási az igény, hogy az országos kompetenciamérések eredményei, az intézményi hozzáadott pedagógiai érték mutatói alapján következtetni lehessen a megye egyes intézményeinek az eredményességére, illetve a továbbfejlesztést megalapozó, és a fejlesztés irányait meghatározó feladatokra.

A közoktatási törvény 2006. évi módosítása megerősíti a mérés, értékelés helyét és szerepét az oktatásban. Az 1993. évi LXXIX. törvény 40. §-a szerint az intézményi minőségirányítási programban rögzíteni kell a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát. Az új szabályozás előírja, hogy az intézményeknek a minőségirányítási program végrehajtása során figyelembe kell venniük az országos mérés, értékelés eredményeit, továbbá, hogy a szülők és a nevelőtestület véleményének kikérésével évente értékelniük kell annak végrehajtását. Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy a szakmai célok és az intézmény működése közeledjenek egymáshoz. Az értékelést és a javasolt intézkedést meg kell küldeniük a fenntartónak, akinek azt nyilvánosságra kell hoznia

(99.§). A nyilvánosság növeli az intézmények érdekelttségét abban, hogy értékelésük megalapozott legyen, intézkedéseik pedig javítsák eredményességüket.

A közoktatásban az utóbbi években óriási igényként jelentkezik annak meghatározása, hogy az iskola milyen mértékben járul hozzá a diákok tudásához, a munkaerőpiacon hasznosítható ismeretek átadásához és a kulcskompetenciák kialakításához.

Győr-Moson-Sopron megye iskoláinak teljesítménye az egyes megyék eredményeivel összehasonlítva mindhárom évfolyamon nagyon kedvező képet mutat.

Matematikából 6. évfolyamon megyénk iskolái a hatodik legjobb eredményt (497 képességpont) érték el a megyék között. A 8. évfolyamosok a megyék közül a legmagasabb átlagponttal (504) büszkélkedhetnek. A 10. évfolyamosok szintén a legjobb teljesítményt (516) nyújtották az összes megye közül.

Szövegértés kompetenciaterületen 6. évfolyamon Győr-Moson-Sopron megye (534 pont) a 2. helyen teljesített, a 8. évfolyam (514) a megyék listájának első helyén áll, a 10. évfolyam (525 pont) szintén a legjobb eredménnyel áll a megyék listájának élén.

Az iskolák képességpontok szerinti teljesítménye és a hozzáadott pedagógiai érték vizsgálata megyei szinten, az összehasonlíthatóság figyelembevételével a nyolcadikos évfolyam tekintetében lehetséges. Ez az az évfolyam, amelynek dolgozatai központilag kerültek értékelésre, és ez az elemzés teljes körű volt, minden iskolát és tanulót érintett, akik részt vettek a mérésben. A 6. évfolyamból csak 200 iskola dolgozatát javították központilag, a 10. évfolyamosok esetében pedig csak iskolánként 30 dolgozat feldolgozása történt az Országos Értékelési Központ közreműködésével, a többi intézmény helyben dolgozta fel és elemezte az országos mérési adatokat. Az iskolák átlagteljesítménye azt mutatja meg, hogy az adott mérésben az országos átlaghoz viszonyítva az iskola milyen teljesítményt ért el. (Az országos átlaghoz történő viszonyítás mellett további összehasonlítási lehetőségek is vannak: községi átlagokhoz, városi átlaghoz, megyeszékhelyi átlagokhoz, kis-, közepes- vagy nagy települési átlagokhoz lehet viszonyítani az adott iskola eredményeit.) A megyénkben a legjobb eredmény matematikából 8. évfolyamon 704 képességpont, amit egy kisközségi iskola ért el, a 8 évfolyamos általános iskolák közül a legjobb teljesítmény 580 pont. Szövegértésből a 8. évfolyamon a legmagasabb

pontszámmal (675 pont) egy kisgimnázium rendelkezik, az általános iskolák közül a legjobb teljesítmény 611 pont. Szövegértésből a legjobb kisgimnáziumi eredmény 675 pont, az általános iskolák közül a legjobb teljesítmény 611 pont. A megye összes iskoláinak matematikából 48 %-a a saját kategóriájú országos átlaghoz viszonyítva jobban, 52 %-a azonban rosszabbul teljesít a 8. évfolyamon.

Az országos mérések eredményei alapján készült iskolai elemzések akkor adnak reális képet, ha a tanulók teljesítménymutatói mellett megvizsgáljuk az iskolák nevelő-oktató munkájának hatékonyságát tükröző hozzáadott pedagógiai értéket is. A hozzáadott pedagógiai érték megmutatja, hogy mit tesz hozzá az iskola egy adott időszakban a tanulók tudásához.

Az iskolák szakmai munkájának értékelésében fontos szerepet játszik az, hogy milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége. Abban az intézményben, ahol a hozzáadott érték pozitív, és a tendencia is jó, ott az oktatás megfelelő színvonalon folyik.

A rendelkezésre álló adatok szerint a megye iskoláinak a felében a hozzáadott pedagógiai érték pozitív, míg a másik felében az átlagértéket tükrözi, vagy negatív.

A HHH tanulók mérési eredményeiről az iskolák nem, vagy nagyon csekély mértékben rendelkeznek adatokkal, amin a jövőben a hátránykompenzálás feladatainak eredményes megoldásához változtatni kell. Továbbá fontos feladat az is, hogy a mérési eredmények intézményi hasznosítása, és a fejlesztési irányok meghatározása minden intézményt érintően megtörténjen.

A közoktatási törvény 2003-as és 2006-os módosításaival az alapkészségek megerősítése, az esélyegyenlőség biztosítása kapott kiemelt hangsúlyt az általános iskolai nevelés-oktatásban. A közoktatási törvény 2006. évi módosítása 2006. szeptember 1-jétől a nem szakrendszer: oktatás időkeretét megemelte, és a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének 25-50 % -ában határozta meg, elősegítve ezzel a tanulói alapkészségek fejlesztését. Az ötödik évfolyamon első ízben a 2008-2009. tanévben kellett ilyen módon megszervezni az oktatást., jelen tanévben pedig a 6. évfolyamon. A tanulói alapkészségek változásának figyelemmel kísérését segíti a közoktatási törvény azon módosítása, amely kötelezővé teszi a matematikai és anyanyelvi alapkészségek minden tanulóra kiterjedő felmérését az általános iskola 4. 6. és 8. évfolyamán.

2009. január 1-jétől változtak – elsődlegesen a több intézménnyel rendelkező városokat érintve – az általános iskolai körzethatárok megállapításának szabályai, ugyanis az egymással határos felvételi körzeteket oly módon kell kialakítani, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az adott körzetben felvehető összes tanköteles tanulóhoz viszonyított aránya az egyes körzetekben egymáshoz viszonyítva legfeljebb tizenöt százalékban térjen el.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, illetve a közoktatásról szóló törvény előírásai alapján a helyi önkormányzatoknak 2007. december 31-éig át kellett tekinteniük közoktatási intézkedési tervüket, és ebben meg kell jeleníteni a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket, így különösen az ingyenes étkeztetéshez, az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges feltételek meglétét, a beiskolázási körzethatárok kialakításánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók többi tanulóhoz viszonyított arányát.

A megyében működő általános iskolák összesítő adatai:

	Csornai kistérség	Győr Megyei Jogú Város	Győri kistérség	Kapuvári kistérség	Mosonmagyar óvári kistérség	Pannonhalmi kistérség	Sopron- Fertőd kistérség	Sopron Megyei Jogú Város	Téti kistérség	Összesen
Általános iskolai intézmények száma	11	30	18	5	20	6	13	10	5	118
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyp oktatással együtt)	18	51	25	13	29	12	19	14	11	192
Általános iskolai tanulók száma (gyp oktatással és magántanulókkal együtt)	2837	10219	3337	1899	5777	1171	2492	4312	1345	33389
Általános iskolai magántanulók száma	0	63	0	0	6	56	7	16	8	156
SNI általános iskolai tanulók száma	162	843	226	151	323	87	92	253	139	2276
Gyp oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	98	312	13	71	100	20	18	167	14	813
HH általános iskolai tanulók száma	301	1333	296	145	636	217	102	253	216	3499
HHH általános iskolai tanulók száma	106	259	82	45	198	99	87	53	197	1182
Általános iskolában tanuló első évfolyamoson száma (gyp előkészítő osztályok tanulóival együtt)	324	1250	417		673	129	233	588	167	3781
8. évfolyamosok száma a	415	1389	412		738	147	248	466	200	4015

nappali oktatásban (gyp oktatással együtt)										
Bejáró tanulók száma	690	1296	467	502	675	392	622	208	261	5113
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	968	4534	712		2363	283	610	1013	311	10794
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	11	165	22		81	15	23	81	0	398

adatfelvétel: 2008/2009-es tanév

A Győr-Moson-Sopron megye által fenntartott közoktatási intézmények általános iskolai egységei gyógypedagógiai tagozaton biztosítják a megyében élő és integráltan nem nevelhető/oktatható sajátos nevelési igényű tanulók ellátását.

Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	34
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	354
Általános iskolai magántanulók száma	14
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	354
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	354
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	97
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	23
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	47
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	60

**a fejlesztő iskolásokkal és autista csoporttal együtt*

Adatfelvétel:2009/2010

Az intézményekbe járó tanulók 27,4 %-a hátrányos helyzetű, 6,5%-a halmozottan hátrányos helyzetű.

A tanulólétszám ebben az intézményegységben 20%-os csökkenést prognosztizál az elkövetkező 8 évben. Csökkenés egyedül a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézményben nem tapasztalható, sőt, ebben az iskolában az elsősök száma a fejlesztő iskolával együtt 22 fő, míg a 8. évfolyamosok száma 15 fő. A csökkenés részben a demográfiai csökkenéssel magyarázható, továbbá azzal a ténnyel, hogy több sajátos nevelési igényű tanuló a szülő kérésének megfelelően, amennyiben integráltan is nevelhető/oktatható, normál általános iskolában folytatja tanulmányait. Kiemelkedően magas a magántanulók aránya a 4 intézményben összesen 5,6%. Azonban két intézményben nincs magántanuló, a Doborjáni Ferenc Nevelési-Oktatási Központ 4 fő, a tanulók 2,56%, azonban kiugróan magas az Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó 13 fő, 8,3%.

Intézmény	Férőhelyek száma	Tanulók száma	Bejárók száma	HH tanulók száma	HH tanulók aránya	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	130	82	43	27	32,9%	3	3,66%
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	80	75	55	22	29,3%	2	2,7%
Doborjáni Ferenc Nevelési-Oktatási Központ	94	67		7	10,45%	1	1,49%
Tóth Antal Nevelési-Oktatási Módszertani Központ	80	111	4	38	34 %	17	15,3%

(fejlesztő iskola nélkül) Adatfelvétel:2009/2010

A bejárók aránya a győri és a csornai intézményben jóval nagyobb, mint a két soproniban. Összesen 29%-a a tanulóknak bejáró. A bejáró tanulók 30%-a hátrányos helyzetű, és a hátrányos helyzetű tanulók 32%-a bejáró. A bejárók 3,4%-a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 19%-a bejáró. A bejárók közül 1 fő falugondnoki szolgálattal jut el az intézménybe, 4 főt a szülők egyénileg, személygépkocsival visznek, míg a legtöbbben a tömegközlekedést veszik igénybe.

Az intézmények pedagógiai programjában kiemelkedő helyet foglal el a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Ennek során a szülőkkel való partneri viszony kiépítése fontos elem. Sajnos éppen a szociális hátrányokkal küzdő szülők nem látogatják az iskola rendezvényeit, otthon sem kísérik figyelemmel gyermekük tanulmányi előmenetelét, nevelési módszereik sok esetben kifogásolhatók. Meggyőzésük a helyes módszerről, bevonásuk a nevelőmunkába azonban fontos feladat. Ennek eszközei, színterei:

- kapcsolat a családdal: szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás
- közös intézményi programok: kirándulás, projektnap, műsorok, megemlékezések, kiállítások a gyermekek által készített tárgyi alkotásokból
- nyílt napok: bemutató foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozásokon az intézmények biztosítják a tanulók megfelelő ellátását:

- reggeli ügyelet
- tanulók fogadása és hazaindítása
- tanulói étkeztetés
- tanórák közti ügyelet
- Környezet és egészségnevelési program

Széles körű felvilágosító munkát végeznek a szociális juttatások lehetőségeiről

- fogadó órákon
- szülői értekezleteken
- családlátogatásokon

Az intézményi alapítványoknak juttatott támogatásokból elsősorban a hátrányos helyzetű diákokat támogatják:

- Tanulmányi kirándulások finanszírozása
- Táborszás finanszírozása

- Tanulmányi versenyek díjainak költségei

4. Középfokú oktatás

Győr-Moson-Sopron Megye területén 6 kistérségben, a kistérségi székhelyeken kívül Fertődön és Vitnyéd-Csermajorban található középiskola. 37 középfokú oktatási-nevelési intézményt tartanak fenn a helyi önkormányzatok, további 10 intézmény fenntartója az egyház, 4 iskolát pedig alapítványi, illetve civil szervezet működtet, 1 intézményt a Nyugat-magyarországi Egyetem, és a megyei önkormányzat tart fenn, továbbá 4, a megye által fenntartott gyógypedagógiai intézményének van szakiskolai egysége.

A megyében működő középiskolák összesített adatai

	Csorna	Győr	Kapuvári kistérség	Mosonma--gyaróvár	Pannonh alma	Soproni kistérség	Összesen
Középiskolai feladat-ellátás száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4	32	3	6	1	13	59
Középiskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1269	15470	830	2647	313	3789	24318
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma	92	358	12	92	0	135	689
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő középiskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	77	249	0	45	0	133	504
Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	9	69	0	29	0	3	110
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	85	605	3	128	0	12	833

adatfelvétel: 2008/2009-es tanév

A középfokú oktatás szerkezete

A megye középiskolái **a térség gazdasági igényeit figyelembe véve alakították ki szakmai képzésük kínálatát.**

Az érettségit adó képzésben részesülő tanulók aránya 74,6%, a szakiskolai képzésben részesülők aránya 19,52%, a speciális szakiskolai képzésben részesülők aránya 5,85%. Az érettségit adó képzésbe bekapcsolódó fiatalok aránya megfelel az országos átlagnak, a szakiskolában tanulók aránya viszont 4,2%- kal magasabb.

A gimnáziumok az általános képzés mellett speciális képzések biztosításával igyekeznek vonzóbbá tenni intézményüket. A törvényi szabályozók által biztosított óraszámok évfolyamonkénti átcsoportosításával, fakultációk szervezésével többlet órát biztosítanak, az idegen nyelvek, informatika, matematika, sport, drámapedagógia elmélyültebb megismerésére.

A legtöbb gimnázium és szakközépiskola kínálatában szerepel a nyelvi előkészítő évfolyam, melyen intenzív nyelvi, informatikai képzés, valamint képességfejlesztő oktatás folyik.

Az elmúlt évek törvényi változásai jelentősen átalakították a szakképzés szerkezetét, ennek megfelelően a szakközépiskolák a 9-12. évfolyamon az érettségi vizsgára készítik fel. A szakmai képzés a 12. évfolyam befejezése, illetve az érettségi után, kezdődhet, és a 13-16. évfolyamon történik.

A szakiskolában az általános felkészítő szakasz a 9-10. évfolyamra tevődik, melynek során szakmai előkészítő és alapozó tantárgyakat oktatnak, a tényleges szakképzés pedig a 11-13. évfolyam feladata.

A szakközépiskolai oktatás szerkezete átalakult: egyes intézmények 5, esetenként 7 éven át biztosítanak képzést diákjaiknak, a szakiskolákban 4, dupla szakmák elsajátítása esetén pedig 5 évig tanulhatnak a diákok. A képzésre fordított idő növekedése miatt a város középfokú intézményeiben tanulók száma a demográfiai mutatók negatív változása ellenére sem csökkent.

Győr-Moson-Sopron Megye által fenntartott középfokú intézmény:

Középfokú feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	6
Középfokú tanulók száma (gyógypedagógiai)	909

oktatással és magántanulókkal együtt)	
magántanulók száma	
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma	241
Gyógypedagógiai tagozaton tanul	239
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	26
Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	7

Adatfelvétel:2009/2010

Intézmény	Férőhelyek száma	Tanulók száma	HH tanulók száma	HH tanulók aránya	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya	SNI-s tanulók száma	SNI-s tanulók aránya
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	95	74	2	2,7%	3	4,05%	74	100%
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	60	62	3	4,8%	0	0	62	100%
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	85	77	4	5,19%	1	1,30%	77	100%
Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	40	26	1	3,84%	1	3,84%	26	100%
A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat Általános Művelődési Központja Csermajor	240	76	1	1,32%	1	1,32%	0	0,00%
A Győr-Moson-	430	355	15	4,51%	1	0,28%	2	0,56%

Sopron Megye Önkormányzat Általános Művelődési Központja Porpáczy								
----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Adatfelvétel:2009/2010

A középiskolák közül speciális szakiskolai képzést valamennyi gyógypedagógiai intézmény folytat, míg képességfejlesztő szakiskolai képzést a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény és a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ nyújt a tanulóknak. Az iskolák általában saját diákjaiknak nyújtanak speciális továbbtanulási lehetőséget, illetve fogadnak a megyéből is általános iskolai végzettséggel rendelkező tanulókat is.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény a speciális készségfejlesztő szakiskola a következő szakképzési modulok keretén belül képezi a tanulókat: kézi rongyszőnyeg és lábtörlő szövő modul; zöldség és palánta nevelő modul, árufeltöltő, mosodai kisegítő, takarító, udvaros. A képzési modulok vizsgával zárulnak, melyről a tanulók tanúsítványt kapnak. Munkahelyi Gyakorlat Program keretében a szakiskolások valódi munkahelyeken ízeleik meg a munka világát. Rehabilitációs órakereten belül lehetőség nyílik az egyéni fejlesztésre és megsegítésre.

A Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ a sajátos nevelési igényű diákok részére nyújt OKJ-s szakképzést faipari gépmunkás, parkgondozó és szőnyegszövő, asztalosipari szelő, szobafestő, számítógépes adatrögzítő, gyorséttermi-és ételleladó, szállodai szobaasszony, konyhai kisegítő szakterületen.

Az Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó a középfokú oktatás-nevelés a következő szakterületekre terjed ki:

- Varrómunkás
- Lakástextil varró, javító
- Szőnyegszövő
- Sütőipari munkás
- Parkgondozó

- Dísznövénytermesztő

A Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ a sajátos nevelési igényű tanulóknak asztalos, kárpitós szakiskolai képzést nyújt. Céljuk, hogy minél több tanulót a 10. évfolyam után általános szakiskolai képzésbe irányítsanak.

A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat Általános Művelődési Központja:

- Porpáczy Ádám Kertészeti, Környezetvédelmi és Közgazdasági Középiskola
Az intézmény kertész és növényvédelmi technikus, magyar-osztrák vállalkozó ügyintéző, környezetvédelmi technikus, parképítő technikus, idegenforgalmi technikus képzést folytat nappali rendszerű szakközépiskolai képzés és szakközépiskolai felnőttképzés keretében. Gimnáziumi felnőttoktatást is folytatnak, továbbá felsőfokú szakképesítést nyújtó képzést agrárkereskedelmi menedzserasszisztens és gyógynövény-és fűszernövény-termesztő és feldolgozó szakon.
- Az Ujhelyi Imre Élelmiszer-ipari Középiskola az általános iskolát végzett tanulókra építve, 4 éves tanulmányi idővel, **általános élelmiszeripari szakembereket** képeznek szakiskolai, szakközépiskolai szinten és felsőfokon.

Élelmiszeripari technikusok, marketing-és reklámügyintézők, falusi vendéglátók, tejtermékgyártók, sajt készítő, élelmiszeripari menedzserek szerezhetnek bizonyítványt és képesítést az intézményben.

5. Kollégiumi ellátás

A megye több városában működik kollégiumi ellátás, A helyi önkormányzatok és a megyei önkormányzat oldja meg ezt a szolgáltatást. Csorna, Mosonmagyaróvár, Győr esetében a helyi önkormányzat, Pannonhalmán pedig a Bencés Apátság tart fenn bentlakásos intézményt valamennyi tanulója számára.

Csorna 2 középfokú intézményhez kapcsolódó intézményegységben 168 tanulót, Mosonmagyaróvár 81 főt lát el. Győr 10 kollégiumot működtet, további 4 intézmény egyházi fenntartású, egyet pedig alapítvány működtet, összesen 1923 főt látnak el.

Az Arany János EGYMI kivételével valamennyi, a megye által fenntartott intézményben van kollégium.

Intézmény	Férőhely	létszám	HH-s szám	HH-s arány	HHH-s szám	HHH arány	SNI-s	SNI-s arány
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	130	70	17	24,3%	1	1,42	70	100
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	50	41	5	12,2	0	0	41	100
A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK Kollégium	155	121	10	8,2	0	0	2	1,65
Összesen	335	232	32	13,8	1	0,4	113	48,7

Adatfelvétel:2009/2010

A kollégiumi nevelés a személyiségfejlesztés fontos színtere minden intézménytípusban. A speciális intézmények közül a Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ pedagógusai vállalják a tanulók elkísérését is szombathelyi és győri csomópontig.

Gyermekotthon

Az átmeneti vagy tartós nevelésbe vett értelmileg akadályozott gyermekeknek nyújt otthont.

Gyermekotthonban a 3 és 24 év közötti gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, gyermek és fiatal felnőtt ellátása és nevelése folyik. A csoportok munkáját nevelőtanárok, gyermekfelügyelők és gyermekvédelmi asszisztens segíti.

Fő feladata a gyermekotthonnak a szakmai program végrehajtásával összhangban a teljes körű ellátás biztosítása és az otthonosság megteremtése mellett a gyermekek gondozása, valamint sokirányú foglalkoztatása.

Intézmény	Férőhely	tanulók száma	HH / HHH	SNI-s
-----------	----------	---------------	----------	-------

			Tanulók száma	
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	16	16		16
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	40	37	1/0	37

Adatfelvétel: 2009/2010

A Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központban ezt az ellátást még kiegészíti egy Utógondozó Otthon, amely a fiatal felnőttek életpályájának kezdetét segíti. Jelenleg 20 fiatal részesül ebben az ellátási formában

6. Gyógypedagógiai nevelés/oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást – többek között – az iskolai nevelés és oktatás keretében kell biztosítani.

A közoktatási törvény 2007. évi módosítása újraértelmezte a sajátos nevelési igény fogalmkörét annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek valóban megkapják az állapotuknak és helyzetüknek megfelelő oktatást, foglalkozást. A szakértői és rehabilitációs bizottságnak 2007. december 31-éig meg kellett vizsgálnia a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyos akadályozottság miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított tanulókat.

Gyógypedagógiai intézmények a megyében

Intézmény	Fenntartó	Hely	Tanulók száma	HH/HHH
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	megye	Csorna	156	29/6
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai	megye	Győr	171	33/3

Intézmény				
Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	megye	Sopron	189	13/2
Éltes Mátyás EGYMI	alapítvány	Mosonmagyaróvár	130	38/30
Kozmutza Flóra EGYMI	önkormányzat	Sopron	164	10/28
Radó Tibor EGYMI	önkormányzat	Győr	186	84/16
Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	megye	Sopron	150	40/20
Összesen			1146	247/105

Adatfelvétel:2008/2009

Egy-egy tanulócsoportban működik gyógypedagógiai tagozat Pannonhalmán, Téten, Kapuváron.

A sajátos nevelési igényű tanulók szociális helyzetét vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy jóval magasabb a HH-s tanulók aránya, 21,5%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 9%, a megyei átlag háromszorosa.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 125. § (2) bekezdése értelmében 2010. szeptember 1- jétől kötelező a fejlesztő iskola létrehozása a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek számára. A fejlesztő iskolát a megyénkben elsőként a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény, és a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ vezette be.

Az elmúlt évek határozott oktatáspolitikai prioritása a sajátos nevelési igényű gyermekek és a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjának elősegítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának lehetőségével, az általános iskolák egyre nagyobb hányada él. Sok intézményben azonban hiányoznak ennek a személyi, tárgyi feltételei. Ezen intézmények pedagógiai segítségét szolgálja az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, amelyek a pedagógusok szakmai szolgáltatása mellett utazó gyógypedagógiai ellátással biztosítják a szakszolgálati feladatellátást.

Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata saját intézmények fenntartásával biztosítja azon sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátását, akik a szakértői bizottság javaslata alapján integráltan nem oktathatók.

Intézmény	Összes	Enyhe fokban ért. fogy. gy.	Középsúlyos ért. fogy. gy.	Diszlexiás b részkép.	Súlyos magatart., tan. zavar	Egyéb
Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	156	128	28			
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	171		171			
Doborjáni Ferenc Nevelési-Oktatási Központ	148	114	20			14
Tóth Antal Nevelési-Oktatási Módszertani Központ	137			90		47
Összesen	612	242	219	90		61

Adatfelvétel:2009/2010

A gyógypedagógiai nevelésben részesülők 39,5%-a enyhe fokban értelmi fogyatékos, 36% középsúlyos értelmi fogyatékos. A részképesség zavar miatt gyógypedagógiai nevelésben részesülők aránya 14,7%. 10%-a az egyéb, elsősorban siket és nagyothalló tanulók aránya.

A gyógypedagógusok összetételét mutatja az alábbi táblázat.

	Arany János EGYMI és Nevelési Tanácsadó	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia i Intézmény	Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ	Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	Összesen
oligofrén(peda gógus)	3	25	20	7	55
tanulásban akadályozottak szakos	14	7		5	26
értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	1	4		0	5
logopédus	1	4	1	1	7
pszichopedag ógus	1	7		1	9
szurdopedagó gus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		1		19	20
szomatopedag ógus vagy mozgássérülte k pedagógiája szakos	2	4		0	6
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		3		0	3
Összesen	22	55	21	33	131

Adatfelvétel:2009/2010

7. A közoktatás eredményessége a megye által fenntartott intézményekben

A tanulói eredmények vizsgálata a továbbtanulás, a kompetenciamérés, valamint a lemorzsolódás adataiból követhető nyomon.

➤ Lemorzsolódás

2006/2007-es tanév

	Évfolyamismétlők száma		Magántanulók		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
Arany János EGYMI	4 (2,5%)	0	11 (7%)	0	3 (2%)	0
Bárczi Gusztáv	44 (26%)	16 (48%)	0	0	0	0
Doborjáni Ferenc	6 (3,1%)	0	0	0	4 (2,1%)	0
A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK	1	0	0	0	0	0
Tóth Antal Központ	0	0	0	0	0	0

2007/2008-as tanév

	Évfolyamismétlők		Magántanulók		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében

Arany János EGYMI	7 (4,4%)	0	14 (8,9%)	0	2 (1,2%)	0
Bárczi Gusztáv	23 (13%)	10	0	0		
Doborjáni Ferenc	8 (4,2%)	0	4 (2,1%)	0	3 (1,6%)	0
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK	5 (1,1%)	0	1	0	4	0
Tóth Antal	0	0	0	0	0	0

2008/2009-as tanév

	Évfolyamismétlők		Magántanulók		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók	
	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében
Arany János EGYMI	5 (3,2%)	0	16 (10%)	0	3	0
Bárczi Gusztáv	23 (13,45%)	11 (33%)	0	0	0	0
Doborjáni Ferenc	7 (3,7%)	0	0	0	4	1
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK	10 (2,3%)	0	2	0	1	0
Tóth Antal	0	0	0	0	0	0

2009/2010-es tanév tervezett mutatói

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében

		körében		körében		
Arany János EGYMI	5 (3,2%)	0	16 (10,2%)	0	3	0
Bárczi Gusztáv	11 (6,4%)	6 (18%)	0	0	0	0
Doborjáni Ferenc	3 (1,5%)	0	0	0	3	0
A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK	11 (2,5%)	0	0	0	0	0
Tóth Antal	0	0	0	0	0	0

Az évfolyamismétlők aránya az intézmények között jelentősen eltér. Összességében azonban a vizsgált időszakban meghaladja az országos átlagot. A kezdeti közel 5%-ról azonban folyamatosan csökkenő tendenciát mutat és a jelen tanévre tervezett mutató 1%-kal haladja meg az országos átlagot. Míg a Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központban a bukás és lemorzsolódás gyakorlatilag egyáltalán nem jellemző, addig az Arany János EGYMI-ben és a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központban az évfolyamismétlők átlaga magas. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézményben a középsúlyos értelmi fogyatékosok körében az értékelés a gyermek/tanuló önmagához mért fejlődése alapján történik, így évfolyamismétlésről nem beszélhetünk a klasszikus értelemben ezen intézmény vonatkozásában. Azonban az egyértelműen megállapítható, hogy a lemorzsolódó tanulók között a szociális háttérmutató alapján nincs szignifikáns különbség.

Az intézményekben a magántanulók aránya is meghaladja, mintegy háromszorosa az országos átlagnak. Nincs magántanuló, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény a Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központban és a Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK-ban, több év tekintetében sem. Az Arany János EGYMI-ben és a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központban azonban beavatkozást igényel a magas arányú magántanulói státusz. A Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ a magántanulói státusz évről évre csökkenő tendenciát mutat.

Az intézmények pedagógiai programjukban részletesen kidolgozták a magántanulók fejlesztésének rendszerét.

A 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya is magas. Bár 3 iskolában nem jellemző a 250 óránál többet hiányzó tanulók nevelése/oktatása. Az Arany János EGYMI, a Doborjáni Ferenc Nevelési- Oktatási Központ és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény azonban az utóbbi tanévekben 1, illetve 2 fő betegség miatti hiányzása mindhárom iskola esetében az országos átlagnál magasabb mutatókat eredményezett.

A szakközépiskolában nem jellemző a lemorzsolódás semmilyen formája. A bukások aránya az országos átlagnak megfelelően alakul, magántanuló és 250 óránál többet hiányzó tanuló nincs az iskolában.

Az esélyegyenlőség szempontjából összességében vizsgálva az adatokat azt tapasztalhatjuk, hogy a hátrányos helyzetű tanulók aránya a lemorzsolódás tekintetében nem tér el kimagasló mértékben az iskola általános mutatóitól.

➤ *Továbbtanulási mutatók*

A továbbtanulási mutató a sajátos nevelési igényű tanulók alapfokú nevelését, oktatását végző intézmények esetében értendő. Valamennyi iskola annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóinak a továbbtanulás feltételeit biztosítsa, speciális szakiskolai képzést is szervez. A legtöbb általános iskolát végzett tanuló szakiskolai tanulmányait rendre az alapfokú oktatást is nyújtó intézményben folytatja. Természetesen a magas színvonalú egyéni fejlesztőmunka eredményeként előfordul, hogy normál középiskolában folytatja egy-egy tanuló a képzést.

2006/2007

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább eredményei(%)	
	összlétszám zám belül	HH / HHH- tanulók	összlétszám zám belül	HH / HHH- tanulók	összlétszám zám belül	HH / HHH- tanulók	összlétszám zám belül	HH / HHH- tanulók	összlétszám zám belül	HH / HHH- tanulók
Arany János EGYMI	0	0	0	0	0	0	15	0	2	0
Bárczi Gusztáv	0	0	0	0	0	0	19	8/0	0	0
Doborjáni Ferenc	0	0	0	0	0	0	73	4/0	0	0
Tóth Antal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2007/2008

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét szám	HH / HHH-	összlétszám	HH / HHH-	összlétszám	HH / HHH-	összlétszám	HH / HHH-	összlétszám	HH / HHH-
Arany EGYMI	0	0	0	0	0	0	81	0	19	0
Bárczi Gusztáv	0	0	0	0	0	0	14	5/0	0	0
Doborjáni Ferenc	0	0	0	0	0	0	75	2/0	0	0
Tóth Antal	11	0	0	0	33	100	56	0	0	0

2008/2009

	Gimnázium (%)	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)	Szakiskolai képzés (%)	Speciális szakiskola (%)	Nem tanult tovább (%)
--	---------------	---------------------------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------

			képzés) (%)							
	összlét szám	HH / HHH-	összléts zám	HH / HHH-	összléts zám	HH / HHH-	összlétsz ám	HH / HHH-	összlétsz ám	HH / HHH
Arany János EGYMI	0	0	0	0	0	0	76	0	24	0
Bárczi Gusztáv	0	0	0	0	0	0	8	4/0	0	0
Doborjáni Ferenc	0	0	0	0	0	0	78	2/0	0	0
Tóth Antal	0	0	0	0	55	50	45	50	0	0

2009/2010

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét szám	HH / HHH-	összléts zám	HH / HHH-	összléts zám	HH / HHH-	összlétsz ám	HH / HHH-	összlétsz ám	HH / HHH-
Arany EGYMI	0	0	0	0	0	0	76	0	24	0
Bárczi Gusztáv	0	0	0	0	0	0	7	3/0	0	0
Doborjáni Ferenc	0	0	0	0	0	0	77	4/1	0	0
Tóth Antal	2	0	0	0	12	3	6	0	0	0

Van olyan intézmény, ahol tanévenként eltérő arányban, de vannak tovább nem tanuló diákok. Öröndetes, hogy a Tóth Antalból az utóbbi két évben a diákok egyre

növekvő arányban tanulnak tovább normál szakiskolai képzésben, vagy érettségit adó középiskolában.

A hh-s tanulók továbbtanulási mutatói nem térnek el az iskola mutatóitól.

- Kompetencia mérések eredményei

A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK két tagintézményének eredményei

	szövegértés			matematika		
	2004	2006	2007	2004	2006	2007
Porpáczy Középiskola	509	520	533	507	526	538
Ujhelyi Imre Középiskola	507	454		461	455	

A 2007 évi országos kompetencia érés képességpontok szerinti eredményei a Porpáczyban mindkét kompetenciaterületen meghaladják az országos átlagot és tendenciájában is folyamatosan javuló eredményeket mutatnak. Az Ujhelyi Imre Középiskola rendelkezésre álló adatai alapján megállapítható, hogy a tanulói eredmények egyrészt nem érik el az országos átlagot, másrészt a 2004- évi mérési eredményekhez viszonyítva csökkenő tendenciát tapasztalunk.

2008-as mérési eredményeink nincsenek. A hh/hhh-s tanulók mérési eredményeit nem ismerjük.

1. Tanórán kívüli foglalkozások a megye által fenntartott intézményekben

2007/2008

	Művészetoktatás			Napközi			Szakkör			Nyári tábor		
	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI
Arany János EGYMI	0	0	0	46	0	46	28	0	28			
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény				77	27	77	37	13	37			
Doborjani Ferenc nevelési és Oktatási Központ							60	2	60	10	1	10
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK							60	40/0	0			
Tóth Antal Nevelési- Központ				48	9	48	64	10	64			
Összesen	0	0	0	171	36	171	249	65/0	189	10	1	10

2008/2009

	Művészetoktatás			Napközi			Szakkör			Nyári tábor		
	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI
Arany János EGYMI	27	0	27	50	0	50	57	0	57			
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény				15	7	15	33	16	33			
Doborjani Ferenc nevelési és Oktatási Központ							65	2	65	8	2	8
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK							75	40/0	0			
Tóth Antal Nevelési- Központ				53	12/5	53	70	12/9	70	10	3/2	10
Mindösszesen	27	0	27	118	19/5	118	300	70/9	225	18	5/2	18

2009/2010

	Művészetoktatás			Napközi			Szakkör			Nyári tábor		
	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI	Összes tanuló	HH/HHH	SNI
Arany János EGYMI				37	0	37	60	0	60			
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény				14	8	14	12	6	12			
Doborjani Ferenc nevelési és Oktatási Központ							50	4/1	50			
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK												
Tóth Antal Nevelési- Központ				50	15/10	50	59	9/5	59	10	4/3	10
Mindösszesen				101	23/10	101	181	19/6	181	10	4/3	10

Az iskolák igyekeznek széles körű tanórán kívüli lehetőséget biztosítani a tanulóknak. Azonban előfordul olyan intézmény is, ahol egyetlen tanórán kívüli tevékenységet sem ajánlanak a tanulóknak.

Alapfokú művészetoktatás nem folyik egyik iskolában sem, azonban egyéb művészeti jellegű foglalkozásokat (énekkar, képzőművészet) biztosítanak a tanulóknak az Arany János EGYMI-ben.

Elgondolkodtató az a tény, hogy 2 tanév viszonylatában 26%-kal csökkent a foglalkozásokon résztvevő tanulók aránya, a hátrányos helyzetű tanulók esetében ugyanez a mutató 56%-os csökkenést jelentett. Ez az arányromlás különösen a napközi, a szakkör esetén szembetűnő. Ezek azok a foglalkozások, amelyek a felzárkózást, a motiváció ébrentartását, a szociális képességek fejlesztését nagyban elő tudják segíteni.

A HH-s és HHH-s tanulók részvételét ezeken a foglalkozásokon minden intézményben szorgalmazni szükséges. El kell érni, hogy a HH-s tanulók közel azonos arányban vegyenek részt az iskola nyújtotta foglalkozásokon.

9. A nevelés/oktatás feltételeinek vizsgálata a megye által fenntartott intézményekben

A vizsgálódás célja e területen az volt, hogy a minőségi oktatás biztosításának tárgyi személyi és anyagi feltételei milyen mértékben adóttak a megyei fenntartású intézményekben.

➤ *Tárgyi feltételek*

Az intézmények infrastrukturális hátterét és a hozzáférés lehetőségét az alábbi adattáblák mutatják:

<i>Eszköz</i>	<i>Darab</i>	<i>Használó gyermekek/ tanulók száma</i>	<i>Használó HH/HHH-s gyermekek tanulók száma</i>	<i>Használó SNI-s gyermekek/tanulók száma</i>
Logopédiai foglalkoztató	10	130	48/0	126
Nyelvi labor	3	412	5	4
Szükségterem	17	285	5	1
Számítástechnika terem	12	781	64/5	264
Számítógép P4-es	276	931	115/25	414
Számítógép /internet-hozzáférés	74	716	109/25	286
Tornaszoba/-terem	10	1052	168/27	644

Adatfelvétel: 2009/2010

Logopédiai foglalkoztató a gyógypedagógiai intézményekben áll a tanulók rendelkezésére. Nyelvi labor csak a szakközépiskolákban található. Szükségterem a Porpáczy Ádám ÁMK- ban és az Ujhelyi Imre Élelmiszer-ipari Közép-és Felsőfokú Szakképző Iskolában van. Ez utóbbi intézményből nem áll rendelkezésre adat, arra vonatkozóan, hogy hány tanuló használja ezt az átmeneti megoldást. Számítástechnika szakterem minden intézményben található, azonban a gépek száma és minősége nagyban eltérő. A Porpáczy Ádámban a legjobb a helyzet, ahol 3 tanulóra jut egy gép, azonban ezen gépeknek csak egyötöde nem rendelkezik internet kapcsolattal. A másik szakközépiskolákban (Ujhelyi) például nincs is olyan számítógép a tanulók számára, amely internet hozzáféréssel rendelkezik. A gyógypedagógiai tagozatot működtető iskolákban az egy-egy gépre jutó tanulók száma magas, 55 számítógépet használnak a tanulók, így 7,8 tanuló használ egy gépet.. Tornaterem minden intézményben van, sőt van olyan, ahol több is áll a tanulók rendelkezésére. Valamennyi tanuló használja, így a HH-s és HHH-s tanulók is.

Megállapítható, hogy az intézményekben a tárgyi feltételeket a tanulók egyenlő arányban használják, a hátrányos helyzetű tanulóknak hozzáférése megegyezik a nem hátrányos helyzetű tanulókéval. Eltérés e területen a nyelvi labornál van, mivel ez a szaktanterem abban a két középiskolában van, ahol alacsony a HH-s arány.

Az intézmények épületeinek állaga megfelelő. A fenntartó feladatellátási helyenként tervezve rendre elvégezte az átfogó felújításokat. Az utóbbi 4 évben 3 iskola átfogó felújítása valósult meg.

➤ *Személyi feltételek*

A Győr-Moson-Sopron Megye által fenntartott intézményekben dolgozó szakemberek megfelelő számban és megfelelő végzettséggel vesznek részt a nevelő oktató munkában.

A 5 intézményben összesen 199 pedagógus dolgozik. Közülük 162 fő gyógypedagógus, mindnyájan a speciális iskolák alkalmazottai.

A teljes munkaidőben történő foglalkoztatás megoszlását a következő táblázat részletezi

	óvoda	alapfok	középfok	Kollégium, nevelőotthon	összesen
Arany János EGYMI	1	15	10		26
Bárczi Gusztáv Gy.	4	27	20	1	52
Doborjani Ferenc N.	1	15	14	4	34
A Győr-Moson- Sopron Megye Önkormányzat ÁMK			31	6	37
Tóth Antal	2	44	4		50
Összesen	8	101	89	11	199

Adatfelvétel:2009/2010

A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzat ÁMK-ja további 14 pedagógust rész munkaidőben foglalkoztat a szakemberellátás teljes körű biztosítása érdekében. A pedagógus munka hatékonyságát a korszerű módszertani ismeretek elsajátítása és alkalmazása elősegíti. Vizsgáltuk, hogy az intézményekben milyen az esélyegyenlőség megvalósítását határozottan segítő továbbképzéseken a részvételi arány.

<i>Módszertani terület</i>	<i>Résztevő főállású pedagógusok száma</i>
Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés	0
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás szervezése	0
Kooperatív tanulás	0
Projektpedagógia	0
Drámapedagógia	3

A pedagógusok 1,2 %-a vett részt a fent felsorolt képzéseken. A szakmai, módszertani megújulás, pedagógus attitűdváltás igényli, hogy a nevelőtestületek egésze ismerjen meg egy-egy általuk kiválasztott módszert.

➤ *A közoktatás finanszírozása*

intézmény neve	Önkormányzati hozzájárulás (Ft)		1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)	
	2005	2007	2005	2007
Arany János EGYMI	155.424	156.517	936.289	942.873
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény	366.592	366.770	2.182.095	2.183.154
Doborjáni Ferenc Nevelési és Oktatási Központ	344.055	348.612	2.205.480	2.234.692
Porpáczy Ádám ÁMK	200.933	196.264	705.028	688.645

Tóth Antal Nevelési- Oktatási Módszertani Központ	231.306	222.225	1.542.040	1.481.500
Ujhelyi Imre Élelmiszer-ipari Közép-és Felsőfokú Szakképző Iskola	254.747	249.963	2.005.881	1.968.212

Adatfelvétel:2008/2009

A globálisan megadott költségvetési mutatókból a különböző speciális feladat ellátások miatt egyértelmű, tanulóra vonatkozó megállapításokat nem tehetünk. Viszonylagos összehasonlítást mutatnak az adatok.

Összehasonlítható a Bárczi Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény és a Doborjáni Ferenc Nevelési és Oktatási Központ.

A két intézmény támogatása közötti eltérés nem nagyobb 10%-nál.

Egyetlen intézmény sem igényelte a képesség kibontakoztató és integrációs támogatást.

10. A megye által fenntartott intézmények szakmai és társadalmi környezete

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény mennyire nyitott és együttműködő, illetve, hogy mennyire sikeres a partnerség-építésben, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

Intézményi és szervezeti együttműködések:

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat		3	2
Családsegítő	4	2	

Gyermekjóléti szolgálat	4	2	
Védőnők	5	1	

A gyermekjóléti szolgálattal és a családsegítővel szinte minden intézmény 1-2 hónapos rendszerességgel kapcsolatot tart fenn akkor, ha a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, és részt vesz a gyermekjóléti szolgálat felkérésére a szolgálat által kezdeményezett esetmegbeszéléseken.

Az intézménynek a tanulók általános egészségügyi helyzetével kapcsolatos együttműködése a legrendszeresebb. 2-5 hetenként védőnői látogatás feladata az intézmények egészségnevelési programjának minden tanulóra való kiterjesztése.

További civil szervezetekkel, az Arany János iskola a Kikelet Szülői Civil Egyesülettel, a Doborjáni az Alternatív Alapítvánnyal, az Életesélyek Alapítvánnyal, Rotary Clubbal, Soroptimissal, kerek Erdei egyesülettel, Értünk-Velünk Egyesülettel LOSZE-vel, SPECOE-vel, ÉPOÉSZ-vel, a Tóth Antal a Rotary és a Lions Clubbal, az Ujhelyi Imre Élelmiszeripari Középiskola a FVM KSZI-vel, a NSZI-vel, Vöröskereszttel, Tej Terméktanáccsal, Kereskedelmi és Iparikamarával, OH OKÉV-vel, Kistérségi Társulással tart fenn kapcsolatot.

Az intézmények széleskörű kapcsolatrendszert tartanak fenn a hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

A helyzetelemzés összefoglalása

A Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata által elkészített közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés az alábbi megállapításokat tartalmazza: Győr-Moson-Sopron megye településein élő valamennyi állampolgár számára biztosított a közoktatási és a szakszolgálati feladatellátás. A családi napközi, családok átmenetei otthona és a bölcsődei ellátás azonban több településen hiányzik.

Az óvodai férőhelyek vizsgálatánál megállapítható, hogy a megye egyes települései rendelkeznek, vagy a bővítés folyamatban van és rendelkezni fognak a közeljövőben megfelelő férőhellyel a 3 éves korú, elsősorban a HHH-s gyermekek elhelyezésére.

A Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat a közoktatással kapcsolatos kötelező feladatát ellátja.

A megye által fenntartott intézmények középiskolák, speciális gyógypedagógiai tagozatos óvodai, általános iskolai és szakiskolai egységeket működtető intézmények. Kollégiumi és gyermekotthoni ellátást is biztosítanak. A naponta intézménybe járó óvodások és diákok mellett jelentős a pedagógiai szakszolgálatoknál fogadott, vagy utazó pedagógus által a saját iskolai környezetében fejlesztett gyermekek száma.

A bejáró tanulók száma az adatközlés szerint magas. Alacsony az iskolabusszal és magas a tömegközlekedéssel járók aránya.

Kimutatható, hogy a nem kötelező iskolai és iskolán kívüli programok aránya jelentősen csökken, pedig ennek komoly szerep juthatna a hátrányok kompenzálására.

Az intézményekben lefolytatott kompetenciamérések elfogadható eredményeket mutatnak. A mintavételbe került tanulók csak néhány %-kal maradnak el az országos átlagoktól.

Az intézményi javakhoz való hozzáférés vizsgálata során nem tapasztaltunk szegregációra utaló adatot.

A kapott adatok alapján az elmúlt három évben a pedagógusok közül csak nagyon kevesen vettek részt legalább 30 órás, az befogadó nevelést támogató módszertani továbbképzésen. Az iskolákban, - mint a legtöbb magyar iskolában - szükség van az úgynevezett pedagógiai, módszertani, szervezeti fejlesztésre, a legkülönbözőbb társadalmi és anyagi helyzetből érkező tanulók együttnevelése érdekében kidolgozott pedagógiai tartalmak és eljárások megismerésére, bevezetésére,

alkalmazására. A gyerekek együttnevelése és integrált oktatása terén, a pedagógusok meghatározó részének továbbképzésére van szükség.

Az SNI tanulói ellátások megfelelnek a törvényességi és szakmai követelményeknek. Amennyiben nem látja el valamelyik kistérségben a többcélú kistérségi társulás valamely szakszolgálatot feladatot, ott a megye a továbbiakban is kötelező feladatellátó maradt. Továbbiakban támogatandó az SNI tanulók többségi tantervű középfokú oktatásban való továbbtanulása, amennyiben integráltan nevelhetők. Az intézmények a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében széles és rendszeres kapcsolatokat építettek ki a civil szervezetekkel, és ezzel hozzájárulnak az oktatási esélyegyenlőtlenségek, ezen belül kiemelten az iskolai szegregáció csökkentéséhez.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait, megállapításait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt, lehetséges beavatkozások
Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata	
1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhető-e az alábbi közszolgáltatások a megyében élők számára?	
<p><u>Közoktatási intézményi feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás <p><u>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás 	<p>Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata a törvényben meghatározott feladatokat elsősorban saját intézményhálózat fenntartása útján biztosítja.</p> <p>A közoktatási közszolgáltatások területén középfokú intézményt tart fenn és gyógypedagógiai nevelést/oktatást óvodai, alapfokú, és szakiskolai szinten nyújtó intézményt és kollégiumokat.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u> Társulási (kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gyógytestnevelés <p><u>Gyermekjóléti alapellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Bölcsőde <p><u>Gyermekjóléti szakellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Családok átmeneti otthona 	
<p>2. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A megyében 117 fő 3 éves kisgyermek nem jár óvodába. Közülük 9 fő HHH-s. • A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása az intézmények között nem egyforma odafigyeléssel történik. Kiemelt figyelmet kell fordítani az intézményvezetőknek az adatszolgáltatás pontosságára. A megyében 7788 fő gyermekvédelmi kedvezménybe részesül, az intézmények 5829 főt tartanak nyilván, mint hátrányos helyzetűt. A halmozottan hátrányos helyzet esetében az intézmények tartanak nyilván több tanulót, 1571 főt, míg a szülői nyilatkozatok száma 1483. • A Megyei Önkormányzat által fenntartott óvodai intézményegységek elegendő férőhellyel rendelkeznek ahhoz, hogy a megye területén élő sajátos nevelési igényű, gyógypedagógiai 	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minden településen fel kell mérni az óvodába nem járó kisgyermeket, amennyiben halmozottan hátrányos helyzetűek, • Közös, az intézmény folyamataira kiterjedő adatszolgáltatási rendszer felépítése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatainak kezelése az adatvédelmi törvény alapján. A jó intézményi gyakorlat megismerése, megismertetése (Bárczi). • Együttműködési lehetőség a többcélú kistérségi társulásokkal, hogy igény esetén a bejárást a társulások által fenntartott iskolabuszokkal a megyei intézményekbe eljutni vágyók is igénybe vehessék. • A fenntartott intézményhálózat kihasználása további funkcióbővítéssel. • A megye egyes településein, ahol a bölcsőde iránt van igény, javasolt az óvoda többcélú intézménnyé alakítása. • A megyében lakó, középfokú nevelésben nem részesülő, de a tankötelezettségi

<p>tagozatra irányított gyermekeket fogadni tudják. Az óvodai egységek kihasználtsága alacsony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógiai intézmények esetén az alapfokú nevelésben/oktatásban magas a bejáró tanulók aránya, akik általában tömegközlekedési eszközzel jutnak el az iskolába. • Vannak olyan diákok, aki nem részesülnek középfokú nevelésben/oktatásban • A magántanulóvá nyilvánítás a megyei fenntartású intézményekben jelentős. 	<p>törvény hatálya alá eső tanulók nyilvántartását a települési önkormányzatok, és kistérségek együttműködésével pontosítani szükséges, és egy megyei adatbázis kialakítása szükséges, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőknek közreműködésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nappali rendszerű oktatás feltételeinek biztosítása.
<p>Biztosított a megyében minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy iskolába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafus</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hátrányos helyzetű tanulók aránya a megye által fenntartott intézményekben: 13,1%, a megyei fenntartású intézmények közül a Tóth Antalban a legmagasabb: 47 %. <p>A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya a megyében 2,5: %, A megyei fenntartású intézmények közül a legmagasabb a Tóth Antalban 26,6%:</p>	<p>A megye intézményrendszerének férőhely kapacitása biztosítja valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3-18 éves korig a speciális igényű tanulók felkészítését gyógypedagógiai tagozaton, valamint a középfokú iskolázást olyan szakmacsoportban, amelyre a megyében a munkavállalás szempontjából szükség van és azon településeken, ahol a helyi önkormányzat az ilyen jellegű igényeket kielégíteni nem tudja.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmények pontosan határozzák meg a HHH-s tanulók számát, a szülői tájékoztatások növelésével érdekeltté kell tenni bevonásukat az ellátásba. • A működési kiadások tervezésénél a pozitív

<p>A megye által fenntartott négy gyógypedagógiai intézményben tanulókat nevelnek és oktatnak. Valamennyien sajátos nevelési igényűek, és gyógypedagógiai osztályokban tanulnak.</p>	<p>diszkrimináció elvét alkalmazva, nagyobb támogatásban kell részesíteni azokat az intézményeket, ahol nagyobb arányban vannak jelen a hátrányos helyzetű gyermekek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • az intézmények tárgyi környezete, infrastrukturális feltételrendszere fejlesztésénél prioritást kell kapniuk a hátrányos társadalmi közegben működő intézményeknek,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. A megye közoktatási intézményei között nem érvényesül a szegregáció

<p>Vannak olyan települések, amelyek több intézményt tartanak fenn. Itt a HHH-s arány egyes intézményekben sem tér el 25% felett.</p> <p>A megye által fenntartott iskolák között kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók 13 %-a hátrányos helyzetű, ami feladatot határoz meg mind a fenntartó, mind az intézmények számára: • A megyében az SNI-s tanulók aránya: 7%, Integráltan oktatható: 35 %. • A gyógypedagógiai tagozaton nevelt SNI-s tanulók 75%-át a négy 	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>2008. december 31-ig felül kellett vizsgálni a beiskolázási körzeteket annak érdekében, hogy az eltérés ne legyen több 15%--nál.</p> <p>Kompetencia alapú oktatást megalapozó és képesség-kibontakoztató és integrációs stratégiák beépítését teszik szükségessé a pedagógiai programokba, és ezek alkalmazását követelik meg az iskolai tanterv egészében, amelyek lehetővé teszik, hogy az esélyhátrányok a tanulmányi eredményességben ne jelenjenek meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az iskolákban nő az esélyhátránnyal indulók száma, ami feladatokat jelent mind a fenntartónak, mind az intézménynek. A fenntartóknak pedig meg kell teremteni és biztosítani kell azt az infrastrukturális és személyi háttérrel, amely a hátrányok leküzdését támogatják. Az iskoláknak fel kell készülni az egyre növekvő számú
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>speciális intézmény fogadja be, gyógypedagógiai csoportokban nevelik őket.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az SNI tanulói ellátások megfelelnek a törvényességi és szakmai követelményeknek 	<p>hátrányos helyzetű gyermekek fogadására: a pedagógusoknak olyan kompetenciákkal kell rendelkezni amelyek a fejlesztés eredményességét segítik, a megváltozott társadalmi környezetben.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szakiskolákban az SNI és a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése érdekében a következő tanévtől meg kell kezdeni a kompetencia alapú programcsomagok bevezetését és minél szélesebb körben való alkalmazását. Ehhez ajánlatos, hogy a tantestületek teljes létszámban megismerjék a hatékony együttnevelés módszertanát, a kooperatív technikákat, illetve elvégezzék a kompetencia-alapú oktatáshoz szükséges ismeretek elsajátításához.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében eltérés tapasztalható.

<ul style="list-style-type: none"> • A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódási aránya közötti különbség szórást mutat az intézménytípusokban. • A kimutatások szerint az évfolyamismétlők aránya a vizsgált időszakban (2006-2010, négy tanév) 0% és 13 % közt ingadozott. A hátrányos helyzetűek körében ettől alig tért el, 0 % és 15%. • A magán tanulói státusz intézménytípusonként eltérő. 	<p>Beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményi szintű intézkedések tervezésére van szükség, ahol az évfolyamismétlés meghaladja a 2,1%-t. • Az osztályfőnöki munkatervekben jelenjen meg, hogy a bukás ellen mit terveznek és a napközis foglalkozások segítsék elő az egyes évfolyamok követelményeinek
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • A 250 órányi mulasztás magával vonja az évfolyamvesztést. Kevés az ilyen mértékű hiányzás az intézményekben. 	<p>teljesítését.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A magántanulók számának felülvizsgálata, amennyiben intézményi szinten a 0,3%-t meghaladja.
<ul style="list-style-type: none"> • Van eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest. 	<p>Ahol az országos kompetenciamérések eredményei terén alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, ott egy fejlesztő programot szükséges kidolgozni a felzárkózás érdekében.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolák készüljenek fel a kompetencia mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kérjen a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást. • Az iskolák hozzák nyilvánosságra a kompetenciamérések eredményeit. • Alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését. • A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.

5. Az intézmények között az oktatás feltételeiben tapasztalható különbség

<p>Nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógusállás a megyében van, általában a készségeket és a kevés óraszámú tanított tárgyakat érinti.</p> <p>A kapott adatok alapján az elmúlt három évben a pedagógusok közül csak nagyon kevesen vettek részt a közelmúltban legalább 30 órás továbbképzésen.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Humán-erőforrás leltár és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése az intézményekben. A hiányok belső forrásból, vagy óraadók alkalmazásával történő megoldása.▪ Továbbképzések szervezésének és igénybe-vételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A képzések meghatározása a helyzetelemzés alapján: pl. mérési szakemberek, vagy pedagógus attitűdváltást elősegítő tantestületi képzések.
<p>Általánosan megállapítható, hogy az intézményi infrastruktúra megfelelő.</p> <p>Az IKT-technológiák kialakítása és fejlesztése elengedhetetlen.</p> <p>Az épületek többségében nagyobb arányú építő vagy felújító munkát volt az utóbbi 10 évben. Azonban vannak olyan iskolák, amelyek nem rendelkeznek tornateremmel.</p> <p>Az Önkormányzat évről évre növekvő összeget szán a jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem teljesülnek minden intézményben, így beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel. <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) figyelembe kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokat, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.• Infrastrukturális helyzetelemzés és

	<p>igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intézményi-, társulási együttműködések erősítése.
<p>Az önkormányzat megigényli az alapfeladatokon felül a kiegészítő normatív támogatásokat. (gyógypedagógiai oktatás-nevelés).</p> <p>Képesség-kibontakoztató vagy integrációs normatívát a megye nem igényel.</p>	<p><u>Beavatkozást igényel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak minden intézményre kiterjedő számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges egységes adminisztratív feltételek megteremtése. • Kiegészítő támogatások igénylése, a hatékony felhasználás belső monitorozása.
<p>A megye közoktatási intézményei létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokból.</p>	<p><u>Beavatkozás igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyzet- és igényfelmérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb.) • A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. • A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorok folyamatos ellenőrzése, további

	korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése a megyei önkormányzat által fenntartott egyes közoktatási intézményekben:	
II. 6. A vizsgált intézmények nem folytatnak szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot	
Kiegyenlített, azaz nem tér el 25%-ban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is.	<u>Beavatkozást nem igényel:</u> A továbbiakban is az osztályba, csoportba sorolás elveinél az intézmények vegyék figyelembe, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát. Kiemelten fontos az emelt szintű oktatás megszervezésénél.
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményekben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok). (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet) A Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat a fenntartásában működő gyógypedagógiai intézmények az alapító okirat szerint meghatározott fogyatékoságtípus szerint fogadni tudja a tanulókat és rendelkezik megfelelő gyógypedagógiai, fejlesztő, terápiás szakemberekkel, pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensekkel.	<u>Beavatkozást nem igényel.</u> ▪ A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírások biztosítottak.

<p>Nem haladja meg az intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot.</p>	<p><u>Beavatkozást nem igényel:</u></p> <p>A megye által fenntartott középfokú oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 0,4%. Az intézmény integrált formában látja el az SNI-s tanulókat.</p>
<p>II. 7. A vizsgált intézményekben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</p>	
<p>Az egyes intézményekben magas a lemorzsolódás aránya: Arany J. EGYMI (kiemelkedően magas a magántanulók aránya).</p> <p>Vannak tovább nem tanuló diákok az intézményben.</p> <p>Nincs megbízható adat minden intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról.</p>	<p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Egységes, minden intézményre kiterjedő nyilvántartás vezetése a HH/HHH tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról. • A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. • Egyéni fejlesztési terv alkalmazása • Pedagógiai módszertani fejlesztés • Pályaorientációs programok • Mentorálási programok • A tanulók gazdasági környezetben, a munka valós világában történő gyakorlati képzése a jelenleginél nagyobb arányban. (pl jó gyakorlat: Bárczi) • A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.
<p>A hátrányok kompenzálását segítő programok közt jelentős arányromlás mutatkozik. A részvétel 26%-kal csökkent, a hátrányos helyzetűeknél a csökkenés ennek kétszerese.</p>	<p><u>Beavatkozást igényel</u></p> <p>A tanórán kívüli foglalkozások szervezésénél külön figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű tanulók részvételére.</p>

<p>Növelni szükséges a hátrányos helyzetű tanulók bevonását a tanórán kívüli programokba. Az esélyegyenlőség biztosítása igényli az arányok közelítését!</p>	
<p>Iskolán kívüli segítő programok. Egyetlen intézmény biztosítja az Útravaló Programban a részvételt.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az intézményekben tanuló HHH tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)</p>
<p>II. 8. A vizsgált intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</p>	
<p>Szakos ellátás megfelelő, vannak segítő szakemberek az egyes intézményekben.</p>	<p><u>Beavatkozást igényel:</u></p>
<p>Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegészítetten biztosítottak az intézményen belül az oktatás feltételei.</p>	<p><u>Beavatkozást nem igényel.</u> Az intézmények infrastrukturális feltételei még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet és a 14/1994 MKM r.) foglaltaknak, jelentős különbségek nem tapasztalhatók. A számítógép ellátás javítása érdekében pályázati lehetőségeket kell igénybe venni.</p>
<p>Az intézmények kevéssé alkalmaznak korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a</p>	<p><u>Beavatkozást igényel.</u> Amennyiben az intézmény pedagógiai programja nem alkalmaz a halmozottan</p>

<p>kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. A 40%-os hh-s listán lévő települések közül: Győr, Győrszemere, Rábacsécsény, Sokorópátka, Tét beépítette pedagógiai programjába az IPR-t.</p>	<p>hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében.</p> <p><u>Lehetséges beavatkozások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételel). • A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételel).
<p>Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében</p>	<p>Az egyes intézményekben a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres. A társadalmi partnerek bevonása azonban az esélyegyenlőség növelése érdekében fejlesztendő terület.</p>

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Bevezetés

Győr- Moson- Sopron megye ösztönzi, hogy a megyében lévő települések a közoktatás területén fogalmazzák meg az esélyegyenlőség megvalósítását segítő intézkedéseiket. A megye közigazgatási rendszere segítségével a jogszabályi előírások figyelembe vételével segíti, hogy a területén lévő állampolgárok egyenlő eséllyel juthassanak hozzá a közszolgáltatásokhoz. Ösztönzi, hogy kialakuljanak a minőségi közoktatás feltételei, segíti, hogy a 21. század igényének megfelelő közoktatási intézményekbe járhassanak a megye tanulói. Olyan oktatást kívánunk biztosítani a polgároknak, hogy az intézményekben végző fiatalok biztos tudással léphessenek be a munkaerőpiacra.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

Győr- Moson- Sopron Megye Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a megyében a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a

szegregációmentesség

diszkriminációmentesség

halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása

az integráció biztosítása

a Magyar Köztársaság Alkotmánya, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, valamint a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvények megfelelően.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel

A Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program 1. számú prioritás kiemelt célja az iskolarendszerű oktatás informatikai fejlesztése, az ún. „Intelligens iskola” létrehozása, amely elsősorban az informatikai infrastruktúra fejlesztésére koncentrál. Az „Intelligens iskola” program nemcsak az informatikai készségek, hanem – a többi közismereti tárgyba beépülő Infokommunikációs Technológia (továbbiakban: IKT)-támogatású pedagógiai módszertan által – a többi kulcskompetencia fejlesztéséhez szükséges infrastruktúrát is jelentős részben biztosítja. A fejlesztés így minden közoktatási intézmény (kivéve óvodák) számára egységes alapinformatikai infrastruktúrát biztosít, mely nélkülözhetetlen feltétele a kompetenciaalapú oktatás elterjesztésének és hozzájárul a területi különbségek mérsékléséhez és kiegyenlítéséhez.

Az informatikai eszközök beszerzésére kiírt pályázat forrását az Európai Regionális Fejlesztési Alap és a Magyar Köztársaság költségvetése társfinanszírozásban biztosítja.

A fenti célra kiírt TIOP 1.1.1 kódu pályázat támogatás közvetlen céljai:

az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő

- A közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése a pedagógiai, mérés-értékelési, valamint adminisztrációs feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében (Iskolai munkaállomások számának növelése)
- Tantermek 40 %-ának ellátása Internet hozzáférési képességgel rendelkező interaktív prezentációs eszközökkel (Tantermi csomag)
- A közoktatási intézmények legalább 20%-a esetében web-alapú szolgáltatások kialakításához szükséges infrastruktúra támogatása (Alkalmazás szerver csomag)
- Mérés-értékelési programok futtatásának lehetővé tétele a szükséges eszközpark biztosításával (Szavazó csomag)
- A sajátos nevelési igényű tanulók – különösen a gyengénlátók, hallássérültek, mozgássérültek, tanulási nehézséggel küzdők- integrált oktatását segítő speciális IKT eszközök biztosítása.

Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata 2008. évben a Társadalmi Operatív Program keretében meghirdetett „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése” című TIOP 1.1.1/07 jelű felhívásra pályázatot nyújtott be.

A Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat modern digitális taneszköz csomagok elnyerésére pályázott a fenntartásában működő alább felsorolt oktatási intézményei részére:

- Arany János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó
- Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium és Különleges Gyermekeotthon
- Doborjáni Ferenc Nevelési Oktatási Központ
- Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat
- Porpáczy Aladár Általános Művelődési Központ*
- Újhelyi Imre Élelmiszeripari Közép és Felsőfokú Szakképző Iskola és Kollégium*

*Az intézmények összevonását követően az új intézmény neve Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat Általános Művelődési Központja

A benyújtott TIOP 1.1.1-07/1-2008-00439 kódszámú pályázatot az Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága támogatásra érdemesnek ítélte. A nyertes pályázat 100%-os támogatással valósult volna meg.

Az eredeti kiírás szerint az eszközök beszerzését az Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (NFÜ) bonyolította. A bonyolító NFÜ két eredménytelen közbeszerzés lefolytatását követően (2009 decemberében) úgy döntött, hogy módosítja a pályázati kiírást és az eszközök beszerzésének közbeszerzéseit a nyertes pályázóknak (fenntartóknak) kell lebonyolítani.

A támogatás igénybevételének megváltozott feltételei miatt a korábban benyújtott mellékletek, kalkulátor és pályázati adatlap aktualizálása, újbóli benyújtásra került 2010 március 31-én.

Szerződés kötés esetén az alábbi informatikai infrastruktúra eszköz csomagok beszerzése támogatott a külön meghatározott műszaki specifikáció alapján.

Iskolai munkaállomás csomag (PC)

- Digitális tartalmak óráközi használata
- Csoportos vagy egyéni feladatmegoldás
- Elektronikus számonkérés és vizsgáztatás
- Szaktantárgyi oktatás, nyelvoktatás (nyelvi labor)

Tantermi csomag

- Digitális tartalmak óráközi használata
- Digitális tartalmak egyéni fejlesztése
- Csoportmunka
- Frontális oktatási módszertanok bevezetése
- Elektronikus mérés-értékelés használata (óráközi feleltetés, dolgozatírás, stb.)
- Kapcsolódás (és adatgyűjtés) az elektronikus adminisztrációs rendszerekhez (E-napló)

A tantermi csomaghoz feladatellátási helyenként kötelezően beszerzendő egy 10 órás felhasználói képzés és 1 db WIFI csomag.

Tantermi csomagból minden nyertes pályázó az adott feladatellátási helyen működtetett osztálytermek és szaktantermek arányában szerezhethet be, 40%-os lefedettségben. Az igényelhető tantermi csomagok számából azonban levonásra kerül a már meglévő interaktív táblák száma.

Szavazó csomag:

Óráközi elektronikus mérés és értékelés az elhangzottak érthetőségével kapcsolatban

- Csoportmunka
- IKT eszközökkel támogatott óráközi feladatmegoldás, számonkérés

Alkalmazás szerver csomag

Intézményi online tartalom-, kommunikációs, adminisztrációs és üzemeltetési szolgáltatás fejlesztése (iskolai portál és alpinfrastruktúra)

- Kapcsolódás (és adatgyűjtés) az elektronikus adminisztrációs rendszerek központi alkalmazásaihoz
- Intézmények és tanár-diák-szülő közötti kapcsolattartás

Kiegészítő SNI IKT csomag az alábbi sajátos nevelési igényű diákok számára:

Vakok

Gyengénlátók

Siketek

Hallássérültek

Mozgássérültek

Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat által összeállított pályázat összértéke:

138.380.000 Ft. Ez a pályázat 100%-os támogatottságú, így önrészt nem igényel.

Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	A megyében a hh-s tanulók számához viszonyítva a hhh-s arány csekély. A megye által fenntartott intézményekben a hh-s tanulók 30%-a nyilatkozott halmazottan hátrányos helyzetéről, ez megfelelő arány.	A szülők professzionális tájékoztatása. A középiskolában a hhh-s tanulók pontos beazonosítása a lakóhely szerint illetékes jegyzővel való együttműködés útján.
Egyéb adathiányok	A hh/hhh-s tanulók eredményességi mutatói hiányosak az egyes intézményi folyamatokban.	Az intézményi adatszolgáltatási rendszer korszerűsítése.
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	A megye településein nem minden 3 éves korú hhh-s gyermek jár óvodába.	A szülők támogatása az óvodai feladatellátás területén.
Iskolai szegregáció települési szinten	A megye településein a Ktv. 66.§-a alapján kialakított beiskolázási körzetek alapján egy településen sincs szegregált intézményszervezés.	
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Van olyan település, ahol egyes intézmények szintjén tapasztalható 25%-os eltérés. A megye által fenntartott intézményekben nem tapasztalható szegregált osztályszervezés.	A települési esélyegyenlőségi terv intézkedést tartalmaz a szegregált osztályszervezés megszüntetésére.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	A hh/hhh-s tanulók általában gyengébben szerepelnek az eredményességi mutatók területén.	Egyéni fejlesztés, pályaorientáció erősítése, középiskola-általános iskola együttműködésének erősítése.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	A megye területén az SNI arány nem haladja meg az országos átlagot.	Az SNI-s tanulók részére nyújtott minőségi fejlesztés segítse elő az integrációt.
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	Kevés pedagógus végzett el korszerű módszertani képzést.	A pedagógus képzés irányának meghatározása az esélyegyenlőségi szempontok figyelembe vételével.

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Csomópontok kiemelése a megye által fenntartott intézmények vonatkozásában

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák
A HH/HHH-s tanulók eredményességi mutatóinak javítása	Általános iskola, partner középiskolák, pályaeorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat
A pedagógusok továbbképzése	Intézményvezető, szakmai szolgáltatók

3. Célkitűzések

Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata a program megfogalmazása során az oktatás területén a következő célokat tűzi ki annak érdekében, hogy továbbra is biztosítja intézményeiben a szegregációmentes, valamint az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

- oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének segítése,
- esélyt teremtő intézkedések a HHH-s tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.
- A HH-s és a HHH-s és tanulók közoktatási eredményességének támogatása.

Esélyt teremtő intézkedéseink a következő területre terjednek ki:

- Az intézmények szakmai munkájának fejlesztése
- Akadálymentesítés biztosítása

Hosszútávú célkitűzések 2010-2016

- Az egyéni szükségletekből fakadó minőségi oktatáshoz jutás feltételeinek biztosítása valamennyi gyermek/tanuló részére
- Teljes körű közszolgáltatás biztosítása a megye területén élő állampolgárok részére
- A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő a gazdaság számára értékes ismeretek nyújtása a diákoknak.
- A megye által fenntartott intézményekben végbemenjen a paradigmaváltás, a kompetencia alapú nevelés-oktatás kapjon még nagyobb hangsúlyt a kompetencia alapú nevelés beépítésével a tartalmi szabályozó dokumentumokba és annak gyakorlati alkalmazásával.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a közoktatás fejlesztésével, az intézmények épületeinek korszerűsítése, felújítása, az eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű informatikai eszközök biztosítása valamennyi intézményben.
- A kompetencia alapú oktatás a napi gyakorlattá válik.
- A megyei szintű minőségirányítási rendszer működtetése, a szolgáltató jelleg fokozása a közoktatás azonos szintjén lévő intézmények által kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos egyeztetése történjen meg a horizontális eszközök bevonásával.

Középtávú célkitűzések

- Az intézményekben a közoktatás eredményessége javuljon mind a továbbtanulás, mind a lemorzsolódás, mind a kompetenciamérés eredményeiben.
- A gyógypedagógia tagozaton nevelt sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani kell a normál szakképzésbe való bekapcsolódás lehetőségét..
- A szakszolgálati ellátáson belül a fejlesztésekre még nagyobb hangsúly fektetése.
- Az intézmények infrastrukturális hátterének hatékonyabb kihasználása pl. funkcióbővítéssel.

- Az intézményekben kiépülnek a pedagógiai innováció feltételei (intézményfejlesztés, képzés)

Rövid távú célok

- Minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló kerüljön be a megfelelő ellátási rendszerbe.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése érdekében a megyei közoktatási intézmények képesség-kibontakoztató és integrációs támogatást igényelnek
- Közös intézményi adatbázis alakul ki a HHH-s tanulók eredményeinek nyomon követéséről
- A közoktatás különböző szintjein működő intézményeinek együttműködése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, érettségit adó középiskolába továbbtanulás elősegítése, a résztvevők arányának növelése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg

4. Megvalósítási terv

A HH/HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	Magasak a megye által fenntartott intézményekben a lemorzsolódási mutatók.
Elérendő cél	A magántanulói, 250 óránál többet hiányzó tanulók és évfolyamismétlő tanulók aránya ne haladja meg az országos átlagot.
Beavatkozások	<p>Az oktatás színvonalának emelése belső értékelési rendszer megerősítése a pedagógiai módszertan fejlesztése kompetenciafejlesztési intézkedési terv készítése TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása</p> <p>Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében. egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában és a kollégiumban egyaránt tanulók mentorálása TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében</p> <p>A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása a kollégiumi ellátásba; a kollégiumi felvételi során a HH, illetve HHH-tanulók</p>

	<p>előnyben részesítése Útravaló Programba történő még intenzívebb bekapcsolódás) Tájékoztatás, kommunikáció Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit. Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok) A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel pályaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában prevenációs programok megvalósítása Önismereti csoport működtetése az iskolapszichológus segítségével</p>
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium
Határidő	2010. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az évfolyamisméltés aránya: 3%, Magántanulói: 1,6%, 250 óránál többet hiányzó: 0,6%
Indikátorok rövidtávon	Az összesített intézményi mutatók érik el az országos átlagot. A középiskolában a hh/hhh-s tanulók 15%-a bekapcsolódik az Útravaló Programba.
Indikátorok középtávon	Az összesített intézményi mutatók érik el az országos átlagot. A középiskolában a hh/hhh-s tanulók 20%-a bekapcsolódik az Útravaló Programba.
Indikátorok hosszú távon	Az összesített intézményi mutatók érik el az országos átlagot. A középiskolában a hh/hhh-s tanulók 25%-a bekapcsolódik az Útravaló Programba.
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes

	tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

Feltárt probléma	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzésekben nem vettek még részt a pedagógusok. Hiányok tapasztalhatók a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményességét segítő korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén;
Elérendő cél	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.
Beavatkozások	továbbképzési terv készítése Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). Vonatkozó pályázati lehetőségekbe történő bekapcsolódás
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők,
Partner	Oktatási és Kulturális Minisztérium Educatio Kht.
Határidő	2010. augusztus 31.
Kiinduló érték	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzéseken részt vettek száma: 0
Indikátorok rövidtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok aránya: 5%
Indikátorok középtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok aránya: 10%
Indikátorok hosszú távon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 20 %
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik továbbképezni magukat A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő

	részvétel megvalósításához
Erőforrások	intézmények vezetői, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

4.1. Akcióterv

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat vettük alapul:

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a [1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról](#), és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire)
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- ha a Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat által fenntartott intézményekben bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások,), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a HHH tanulók részére;
- ha az intézményekben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövidtávon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára a középfokú oktatási szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az intézményrendszer el tudná látni a megyében élő gyerekeket, sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem vesz részt iskolarendszerű oktatásban.
- a megye területén élő 14-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan támogatják az önkormányzatok a tanköteleseket a nappali képzésbe.
- az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a különböző telephelyeken működő intézmény; vagy a különböző településen található közoktatási intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Helyzet- elemzés megállapítá- sára (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szövege- s megfog- almazás a	Intézked- és leírása	Az intézkedé- s felelőse	Az intézkedés megvalósítá- sának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemező adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredmény- ességét mérő indikátor hosszútáv- on (6 év)	Az intézkedés megvalósításáh- oz szükséges erőforrás	Az intézke- dés státusza ²
Közszolgált atások ellátása	A megye területén élő minden állampol- gár számára a közszolg- álati feladatellátás biztosítá- sa az	Együttm- űködési megállá- podás az egyes kistérség- ekkel a feladatellátás átvállalá- sáról. Intézked- ési terv a szükség	Oktatási referens	2010. okt. 30	Vannak ellátatlan közszolgá- tások	Kialakul egy megbízható kép a megyei feladatellátá- s iránti igényről.	A szükséges feladatok ellátásához szükséges feltételek megteremté- se.	A szolgáltató- sok biztosítása teljes körű.	A felmérés nem igényel külön erőforrást. A tervezett szolgáltatás megvalósítását kiegészítő támogatások, vagy a civil szféra bevonásával kell tervezni.	1

² Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

	alapfokú művészetoktatás és szakszolgálati feladatellátás és a gyógypedagógia nevelési területén	és közszolgálatok megvalósításáról.								
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beazonosítása	Minden HHH-s gyermek /tanuló bekerüljön a szükségességi ellátásba.	Együttműködés a tanuló lakhelye szerinti illetékes jegyzővel a HHH-s tanulók beazonosítása érdekében	intézmény vezető	2010. szeptember 01.	A HH-s tanulók arányához viszonyítva kevés a HHH-s tanuló az intézményekben.	5%-kal nő a nyilvántartott HHH-s tanulók aránya.	További 5%-kal nő a nyilvántartott HHH-s tanulók aránya	Valamennyi HHH-s tanuló bekerül a rendszerbe.	Külön erőforrást nem igényel	1
A HHH-s tanulók nyilvántartása az intézményi	Az iskolák adatgyűjtésének korszerű	Olyan adattáblák készítése, hogy	intézmény vezetők, adminisztrátorok, osztályfőn	2011. február 01-től folyamatos	Nem tud minden intézmény pontos adatot	Elkészül egy, a megye által fenntartott intézménye	Minden folyamatban látjuk a HHH-s tanulók	Minden intézmény rendelkezik beavatkoz	Számítógép használat, táblázatkezelés, Iskolai folyamatokban	1

<p>folyamatokban</p>	<p>sítése, egységsítése, Minden folyamatba kerüljön be a HHH-s tanulókról gyűjtött adat.</p>	<p>minden folyamatban külön látni lehessen a HH-s s HHH-s tanuló teljesítményét az intézményben, a szükséges beavatkozások tervezése érdekében.</p>	<p>ökök, gyermekvédelmi felelősök, pedagógusok</p>		<p>szolgáltatni a HHH-s tanulókról az intézményi folyamatokban.</p>	<p>kben használatos közös adattábla</p>	<p>eredményes segítségét, és a szükséges beavatkozások tervezhetőek.</p>	<p>ási tervvel abban az esetben, ha a HHH-s tanuló mutatói több, mint 25%-kal elmaradnak az iskolai mutatóktól.</p>	<p>szerzett gyakorlat</p>	
<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nevelő/oktató intézményekben az Integrált Pedagógiai</p>	<p>A HHH-s gyermek/tanulók hozzájárulásának a számukra előnyös, kiegészítő</p>	<p>Intézményi önértékelés Az IPR bevezetésének tervezése, szerződés</p>	<p>intézmény vezető, fejlesztő csoport az iskolában</p>	<p>2010. szeptember 01-től folyamatos</p>	<p>Egyetlen intézményben sem épült ki a HHH-s tanuló nevelését/oktatását segítő IPR</p>	<p>Az IPR-hez kapcsolódó intézményfejlesztés elkészítése, pedagógus továbbképzésen való részvétel.</p>	<p>Az intézmény pedagógiai gyakorlatát az IPR szellemében valósítja meg.</p>	<p>Az integráció</p>	<p>Külön erőforrást nem igényel</p>	<p>1</p>

Rendszer nem épült ki.	ő pedagógiai elemkehez.	az OOIH-val, pedagógiai program módosítása,								
Vannak tovább nem tanuló diákok.	Minimálisan csökkenjen a szakképesítésben részt nem vevő tanulók száma	Pályorientáció erősítése Egyéni fejlesztési tervek Készségfejlesztés Együttműködés erősítése a szülőkkel	Oktatási referens intézmény vezető, pályaválasztási felelős,	2010. február 01-től folyamatos	Két intézményben vannak tovább nem tanuló diákok	5%-kal csökken a tovább nem tanuló diákok aránya	További 5%-kal csökken a tovább nem tanuló diákok aránya	Minden tanuló továbbtanul	Külön erőforrást nem igényel	1
Kompetencia mérések eredménye ahol az országos átlag alatt van.	A kompetencia mérések az országos szintet érik el a	A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, tantestül	intézmény vezető	2010 május. 01-től folyamatos	A középiskolában az egyes kompetencia területeken az országos átlagtól.	Elkészülnek a beavatkozási segítő tervek, megvalósításuk elindul.	A hh/hhh-s tanulók eredményei nem térnek el 20%-nál nagyobb mértékben az intézmény	A hh/hhh-s tanulók eredményei nem térnek el 20%-nál nagyobb mértékben az	Külön erőforrást nem igényel	1

	tanulók.	eti vita, kollégák beiskolázása ilyen irányú továbbképzésre, munkaközösségenként fejlesztési terv készítése			HH-s tanulók eredményeiről nincs adat.		átlagától.	intézményátlagától		
A magántanulói státusz felülvizsgálata.	Lehetőseg szerint minden tanulóknak biztosítani kell, hogy a nappali rendszerű oktatásban részesüljen a közoktat	A magántanulói státusz okainak felülvizsgálata A szülők tájékoztatása, meggyőzése arról	Oktatási referens intézmény vezető	2010.május 31.	Magas a magántanulói arány: 1,6%	A magántanulók aránya nem haladja meg az országos átlagot	A magántanulók aránya nem haladja meg az országos átlagot	A magántanulók aránya nem haladja meg az országos átlagot	Külön erőforrást nem igényel	1

	ási szolgálta tásban.									
Az SNI-s tanulókat képző speciális szakiskola előkészítő 9-10 évfolyamáró l csak egy intézményb ől tanulnak tovább normál szakiskoláb an.	Piackép es szakmai ismerete k és végzetts ég biztosítá sa az SNI-s tanulók részére	Pályaoi entáció Szülők tájékozt atása Egyéni fejleszté s Szakisk olákkal való együttm űködés A HH-s és HHH- s tanulók továbbta nulását támogat ó ösztöndí rendsze r megism ertetése a hiánysza kmák	intézmény vezetők, pályaválas ztási felelősök, osztályfőn ökök	2009. február 01- től folyamatos	Egy gyógypedag ógiai tagozaton nevelő iskola tervezi, hogy lehetőség szerint ösztönzi a tanulóit a normál szakképzésb e való bekapcsolód ásra.	Az előkészítő képzés után a tanulók 1%-a folytatja tanulmányai t normál szakiskoláb an.	Az előkészítő képzés után a tanulók 2%-a folytatja tanulmányai t normál szakiskoláb an.	Az előkészítő képzés után a tanulók 3%-a folytatja tanulmány ait normál szakiskolá ban.	Külön erőforrást nem igényel	1

		tekintetében								
Kollégiumi ellátás	A megye továbbra is biztosítja a a gyógyterápiás tagozaton és a középiskolai oktatást igénybevevők részére a kollégiumi ellátást.	A kollégiumi elhelyezés során a HH-s és HHH-s tanulók előnyt élveznek	intézmény vezetők	2010. szeptember 01.		Az igényeknek megfelelő számú ellátás biztosítása.	Az igényeknek megfelelő számú ellátás biztosítása.	Az igényeknek megfelelő számú ellátás biztosítása.	Külön erőforrást nem igényel	
A tárgyi és infrastrukturális feltételek nem mindenben felelnek meg a 11/1994 MKM r. és a 14/1994	Az intézmények tárgyi feltételei feleljenek meg a jogszabályi elvárásoknak	Az intézmények ütemtervet készítenek a hiányzó feltételek biztosítá	Oktatási referens Gazdasági vezető, intézmény vezető, munkaközösség vezető	2014. december 31.	Vannak szükségtermek 2 intézményben	10%-kal csökkennek a hiányok	További 50%-kal csökkennek a hiányok	Mindenben megfelelnek az elvárásoknak.	pályázatok	1

MKM r.		sáról								
Az intézmények számítógépparkja elavult.	Az iskolák olyan számítástechnikai háttérrel rendelkeznek, hogy nem csak a számítástechnika, hanem egyes tantervek is tudjanak az IKT eszközeinek felhasználásával szervezni.	Internet hozzáféréssel rendelkező iskolai számítógéppark kiépítése szükséges, Pályázati lehetőségek kihasználása. IKT, SDT megismerése, használat a pedagógusok részéről.	Oktatási referens Intézmény vezető, gazdasági vezető	2014. szeptember 01.	Egy gépre 7,8 tanuló jut,	Szakközépiskolákban 10%-kal nő az internet hozzáféréssel rendelkező számítógép. A számítástechnika tantárgyon kívül a tanórák 5%-ában alkalmazzák az IKT és SDT.	Gyógy pedagógia intézményekben 15%-kal nő a számítógépek száma. A számítástechnika tantárgyon kívül a tanórák 10%-ában alkalmazzák IKT és SDT	A számítástechnika tantárgyon kívül a tanórák 20%-ában alkalmazzák az IKT és SDT	TIOP pályázat	1
Kiegészítő támogatások igénylése, képzés kibontakozt	A fenntartó hozzá tud járulni a	Intézményfejlesztés pályázati	Oktatási referens	2009. februártól folyamatos	Egyetlen intézmény számára sem igényelték a	A HHH-s tanulók 10%-a kapja meg a megfelelő	A HHH-s tanulók 50%-a kapja meg a megfelelő	A HHH-s tanulók 80%-a kapja meg a	Sikeres pályázati támogatás, pedagógus képzések	1

ató és integrációs támogatás	HHH-s tanulók ellátásának magasabb költségeihez.	kiírásban foglaltak szerint. Alapító okiratok módosítása. Pályázat.			kiegészítő támogatást	támogatást	támogatást	megfelelő támogatást		
Akadálymentesítés	Az intézmények fizikai, szükség esetén informatikai akadálymentesítése az egyenlő hozzáférés érdekében	Az akadálymentesítés és megtervezése. Források biztosítása, kivitelezése	Oktatási referens	2014. december 31.		2 intézmény akadálymentesítése elkészült.	Az intézmények felel akadálymentesített	Minden intézmény akadálymentesítése elkészült	Pályázati forrás Mérnöki tervezés, Építőipari kivitelezés	1

5. Megvalósulást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ³	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
ROP, vagy egyéb infrastrukturális fejlesztés lehetővé tévő pályázat	Intézményi akadálymentesítés	2014. dec. 31.	A megye fenntartásában működő intézmények fizikai akadálymentesítése megvalósul.	1	Tervezés és megvalósítás	Oktatási referens
TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Az intézmények számítógépparkjának fejlesztése, az IKT és SDT bevezetése az oktatásba.	2014.	Minden intézményben épüljenek ki az IKT és SDT feltételei	1	Tervezés és képzés koordinálása	Oktatási referens

³ A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

6. Kockázatelemzés

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Közszolgáltatások mindenki számára elérhető módon történő biztosítása	Kistérségi megállapodások, intézkedési terv a hiányzó szolgáltatások ellátására	Több olyan feladatellátásra lesz igény, mint amit a megye jelenlegi kapacitásával megfelelő módon el tud látni.	2	1	Szolgáltatások koncentrált biztosítása
Minden HHH-s gyermek/tanuló bekerüljön a szükséges ellátásba.	Együttműködés a tanuló lakhelye szerinti illetékes jegyzővel a HHH-s	A jegyzői adatszolgáltatás nem kötelező, így	3	2	Az intézmény maga tájékozik a

	tanulók beazonosítása érdekében	elmaradhat			szülők iskolai végzettségéről az adatvédelmi törvény betartásával és ő kezdeményezi az adott település jegyzőjénél a gondozásba vételt.
Az iskolák adatgyűjtésének korszerűsítése, egységesítése. Minden folyamatba kerüljön be a HHH-s tanulókról gyűjtött adat.	Olyan adattáblák készítése, hogy minden folyamatban külön látni lehessen a HH-s s HHH-s tanulók teljesítményét az intézményben, a szükséges beavatkozások tervezése érdekében.	Nincs megfelelő számítógépes háttér	3	1	Szükség esetén felkészítés az intézmény adminisztratív dolgozói részére.
Minimálisra csökkenjen a szakképesítésben részt nem vevő tanulók száma	Pályaorientáció erősítése Egyéni fejlesztési tervek Készségfejlesztés Együttműködés erősítése a szülőkkel	Vannak képezhetetlen tanulók	1	1	A speciális szakiskolai szakmai képzés további lehetőségekkel történő bővítése.
A kompetencia méréseken az országos szintet érik el a tanulók.	A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, tantestületi megvitatás, szükség esetén egy-egy kolléga beiskolázása a mérés	Nem megfelelő módon értékelik a mérési eredményeket, belülről nem látják a megfelelő lépéseket elfogulatlanul	2	1	Külső mérési szakember segítségét kell kérni.

	eredményeinek helyes feldolgozását segítő továbbképzésre, munkaközösségenként fejlesztési terv készítése				
Csak integráltan nem nevelhető SNI-s tanulók maradjanak gyógypedagógiai tagozaton nevelő/oktató intézményben	Az SNI-s tanulók szükséges felülvizsgálata. Az integráltan nevelhető gyermekek/tanulók és a nem SNI-s tanulók visszahelyezése normál tantervű iskolába. Szülői tájékoztatás, mentorálás, együttműködés a fogadó iskolával	Ellenállás az intézmény részéről a visszahelyezés miatt.	3	2	Széles körű tájékoztatás, a pedagógusok érdekeltté tétele a visszahelyezésben
Piacképes szakmai ismeretek és végzettség biztosítása az SNI-s tanulók részére	Pályaorientáció Szülők tájékoztatása Egyéni fejlesztés Szakiskolákkal való együttműködés A HH-s és HHH-s tanulók továbbtanulását támogató ösztöndíjrendszer megismertetése a hiányszakmák tekintetében	A szülők érdeklődésének hiánya, a szakiskolák ellenállása	3	2	A szakiskola pedagógusainak bevonása az együttes munkába. A szülők felkeresése érdektelenség esetén.
A megye továbbra is biztosítja a gyógypedagógiai tagozaton és a középiskolai oktatást igénybe vevők részére a kollégiumi ellátást.	A kollégiumi elhelyezés során a HH-s és HHH-s tanulók előnyt élveznek	Nem élnek a kollégiumi elhelyezés lehetőségével a HH-s és HHH-s tanulók szülei	1	1	Tájékoztatás, a kollégiumi ellátás költségeinek minimálisra szorítása.

Az intézmények tárgyi feltételei feleljenek meg a jogszabályi elvárásoknak	Az intézmények ütemtervet készítenek a hiányzó feltételek biztosításáról	Nem jut a fenntartó pályázati, vagy állami hozzájáruláshoz a fejlesztés megvalósításához.	3	3	A fejlesztések között szükségességi sorrend kialakítása, erre intézményi és fenntartói szinten javasolt alapot képezni.
Az iskolák olyan számítástechnikai háttérrel rendelkezzenek, hogy nem csak a számítástechnikát, hanem egyes tantárgyakat is tudjanak az IKT eszközeinek felhasználásával szervezni.	Internet hozzáféréssel rendelkező iskolai számítógéppark kiépítése szükséges, Pályázati lehetőségek kihasználása. IKT, SDT megismerése, használata a pedagógusok részéről.	Nem áll rendelkezésre megfelelő anyagi háttér a megvalósításhoz. A pedagógusok nem kellően nyitottak a módszer napi tanítási gyakorlatukba történő beépítésre.	2	2	TIOP pályázat Pedagógus továbbképzés A Pedagógia Intézet szakmai segítségének igénybe vétele.
Az intézmények fizikai, szükség esetén informatikai akadálymentesítése az egyenlő hozzáférés érdekében	Az akadálymentesítés megtervezése. Források biztosítása, kivitelezése	Nem áll rendelkezésre a megfelelő forrás a beruházásokhoz.	3	3	Újabb pályázat i lehetőség

7. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

7.1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóinak alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

7.2. Nyilvánosság

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság

biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

7.3. Konzultáció és visszacsatolás

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

a megye által fenntartott intézmények vezetői

a fenntartó(k) képviselői

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

a tematikus munkacsoportok vezetői

gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök

szülők képviselői

diákok képviselői

családsegítő szolgálat

gyermekjóléti szolgálat

gyámügy

iskolapszichológus

nevelési tanácsadó

roma civil szervezet

roma koordinátor, cigány dajka/roma asszisztens/ utcafelelős, stb.

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: 2010. május 15., majd évente minden év augusztus 31.

Felelős:

8. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Megyei Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről felel. Az ő feladata és felelőssége:

Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.

Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Megyei Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

A megye vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői

felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.

Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.

Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

9. Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

Záradék

Győr-Moson-Sopron Megye Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálatát a/2010 számú határozatával 2010. hónap nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009./2010 tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

Győr-Moson-Sopron Megye Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

.....

Mosolits Lászlóné

közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

A fenntartó nevében:

.....

Dr. Szakács Imre
a közgyűlés elnöke

.....

Dr. Kovács Béla
főjegyző

Győr, 2010..hó.....nap

Melléklet:

Intézményi adatlapok